

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ д/с № 32
№ от 31.08.2022 г.

Согласовано
Протокол заседания родительского
комитета № 1 от 31.08.2024 г.

Киселева
Елена
Владимировна

Подписано цифровой подписью: Киселева Елена Владимировна
DN: c=RU, st=Красноярский край, l=Заячегорск,
title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 32 "СТРАНА ЧУДЕС",
1.2.643.100.3-1208303333633303431343435,
1.2.643.3.131.1.1-120832343533303330333323031,
email=info@sdokombiurovnoy.ru, givenName=Елена
Владимировна, cn=Киселева, st=Киселева Елена
Владимировна
Date: 2024.09.03 16:28:38 +0700

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Юнармия дошкольников»

Возраст дошкольников: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Оглавление

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников	22
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	23
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	24
3.4. Кадровые условия реализации Программы	24
3.5. Финансовые условия реализации Программы	24
3.6. Распорядок и/или режим дня	25
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	25
Приложения	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Образовательная программа «Юнармия дошкольников» (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес» (далее – Программа) направлена на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей. Данная программа направлена на решение таких проблем, как физическое развитие и оздоровление детей воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине, стремления служить интересам Государства.

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач развития подрастающего поколения. Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. А.Н. Толстой говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.»

Воспитание патриотизма — это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

В связи с этим было принято решение на базе МБДОУ – детского сада «Страна чудес» создать программу «Юнармия дошкольников», в которой воспитанники старших и подготовительных групп приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту своего Отечества. В основу проекта положено Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» адаптированное к детям старшего и подготовительного возраста.

Программа сформирована как программа разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу содержания программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

При разработке программы учтен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФОП ДО и ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания. Развитие начал социально-

значимой активности; воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к Родине. К своей малой родине.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, ее истории, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Таким образом, разработка программы является актуальной.

Программа «Юнармия дошкольников» разработана в соответствии со следующими документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), реализуемый в 2018-2024 г. направлен на достижение воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28.
- Устав ВВПОД «Юнармия» России.

Срок реализации «Программы» – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств в процессе участия в деятельности дошкольного отряда «Юнармия дошкольников»

Задачи:

1. Познакомить старших дошкольников с Юнармейским движением.
2. Познакомить с военной историей Отечества, малой родины, героическим прошлым различных поколений русского народа, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.
3. Формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, за героическое прошлое своей страны, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

4. Развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России.
5. Развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.
6. Формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
7. Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
8. Воспитание уважения к Вооруженным Силам России.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **Принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО;
- **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, культура, история страны, и другие.
- **Принцип общественной направленности воспитания и обучения**, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **Принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **Принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **Принцип лично - ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **Принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **Принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **Принцип народности (К. Д. Ушинский)**, заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.
- **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.
- **Сотрудничество организации с семьёй** означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.
- **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства**. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности**. Данные принципы реализуются через использование

методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется в условиях разновозрастной группы и учитывает особенности развития воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет) – членов отряда «Юнармейцы дошкольники».

Участие в юнармейском отряде и выход из него является добровольным.

Социальные особенности города

ДОУ находится на территории закрытого административного территориального образования (ЗАТО). Градообразующие предприятия: ОАО ПО «Электрохимический завод» - обогащение урана для производства топлива для атомных станций, производство стабильных и радиоактивных изотопов. Филиал ОАО ОГК – 6 «Красноярская ГРЭС-2» - крупнейшая тепловая электрическая станция федерального подчинения в Восточной Сибири. В течение образовательного процесса дети имеют возможность познакомиться с некоторыми направлениями работы заводов, организуются выставки, экскурсии в музей ЭХЗ. Дети и педагоги имеют возможность принимать участие в мероприятиях, разработанных для атомных городов России. Например, проект «Школа Росатома».

Национально-культурные условия

Образование в ДОУ осуществляется на русском языке, так как 100% воспитанников из русскоязычных семей. В непосредственной близости от ДОУ находятся средняя образовательная школа № 169 и Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения, Молодежный центр» (МБУ МЦ) это позволяет организовывать образовательные экскурсии и беседы.

Квалификационные требования к воспитателям, реализующим Программу.

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками ДОУ, квалификация которых соответствует требованиям Стандарта педагога. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста.

Возрастные особенности детей 5–7 лет

Детство — время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных. Поэтому именно дошкольный возраст — наилучший период для формирования личностных качеств ребенка. Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т. д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании.

Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. Дети — наше будущее, и дальнейшее становление мира, жизненных устоев напрямую зависит от того, кто будет этим миром управлять, каким станет общество — нравственным или безнравственным. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания.

Изначально ребенок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребенок уже способен оценивать и свое поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребенок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство

долга. Ребенок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребенка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребенка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребенок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребенка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берет на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребенок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чье поведение копирует ребенок.

Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребенку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций.

Ребенок жадно впитывает все, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в свое сознание. Поэтому деятельность ребенка-дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребенка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребенок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлеченность играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1. Проявляют повышенный интерес к Всероссийскому Юнармейскому движению, уважительное отношение к символам воинской славы и Юнармейского движения;
2. Имеют представления о военной истории Отечества, малой родины; знакомы с героическим прошлым различных поколений русского народа, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;
3. Знают символику своей страны, края, города.
4. Имеют представления о знаменитых личностях родного края, города, страны.
5. Проявляют бережное и гуманное отношение к окружающему миру, растениям, животным, человеку.
6. Проявляют ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.
7. Проявляют духовно – нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой
8. Умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выстраивать межличностные отношения. Проявляют сочувствие, доброту и милосердие.
9. Демонстрируют интерес к культурным традициям, языкам и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
10. Проявляют стремление заниматься социально значимой деятельностью.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов: на начальном этапе освоения ребёнком программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы (заключительная, финальная диагностика). Также один раз в год (январь) в течение периода освоения ребёнком программы проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Основные методы педагогической диагностики являются

- наблюдение за воспитанниками на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с воспитанниками;
- опрос;
- викторина;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях;

Уровень достижений воспитанников оценивается по результатам участия в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях, наградные материалы указываются в портфолио.

Нормативы ОФП и нормы ГТО

Нормы ГТО - <https://www.gto.ru/norms> (возраст 6–7 лет), не являются обязательными, выполняются по желанию и после допуска врачебной комиссии и разрешения родителей.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержательный раздел Программы включает задачи и планирование образовательной деятельности по каждой из образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие	воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания. Развитие начал социально-значимой активности; воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к Родине. К своей малой родине.
Речевое развитие	формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей.
Познавательное развитие	развитие у детей представлений о Родине, ее истории, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа.
Художественно-эстетическое развитие	воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.
Физическое развитие	формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Содержание

	тема	Формы работы:	источники
с	Формирование отряда «ЮНАРМИЯ дошкольников» Воспитывать чувство гордости за свою страну, готовность защищать свою Родину, формировать ответственность за свои поступки.	<u>Беседы, выставки,</u> <u>рассматривание</u> <u>иллюстраций, просмотр</u> <u>тематических видео</u> <u>Встреча с</u> <u>ЮНАРМЕЙЦАМИ</u>	

	Наша армия самая сильная формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять). Развивать память, внимание; стимулировать речевую активность. Воспитывать уважение к российским воинам.	Дидактические и подвижные игры, чтение произведения, акции, проекты по теме.	«Я расскажу вам о...России!» Мультфильм про Россию для детей https://www.youtube.com/watch?v=WRvvCjkOehs
	Патриотизм начинается с семьи Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни. Моя родословная. Познакомить детей с семейным древом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье.	-анкетирование родителей, совместные проекты, создание «Древа семьи»	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова
	Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.	Беседы. рассматривание иллюстраций, просмотр тематических видео	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова

октябрь	Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека. Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.	Беседы. рассматривание иллюстраций, просмотр тематических видео	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова
	Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.	Беседы. рассматривание иллюстраций, просмотр тематических видео	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова

	Становление многонациональной Руси Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.	Беседы. рассматривание иллюстраций, просмотр тематических видео	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова
		<u>15 октября Торжественное Мероприятие «Я - частичка ЮНАРМИИ»- Посвящение в ряды юнармейцев</u>	
	Герои древних времён (Александр Невский). Жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и веры православной. Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания, показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу. (Юрий Долгорукий). Пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Воспитывать интерес к познанию истории. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.	Беседы. рассматривание иллюстраций, просмотр тематических видео	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова
	Герои древних времён (Дмитрий Пожарский). Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. (Кузьма Минин). Познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и целого народа. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.	4 – День народного единства <u>ФЛЕШМОБ</u> Беседа и рассказ с детьми о русских героях Просмотр презентации: «Сила России в единстве народа».	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова

декабрь	«Сильны и могучи богатыри славной Руси» Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.	Рассказ о русских богатырях. Использование различных сюжетов былин о подвигах русских богатырей. Рассматривание иллюстрации картины В.М. Васнецова «Богатыри»	Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников».
	24 - День матери в России. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Урок патриотизма и любви «Мама и Родина в моей жизни». Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»	Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»
	Подвиги военных медицинских сестер Познакомить воспитанников с трудом военных медиков (медсестер): какую работу выполняли, как их можно было отличить от других женщин на фронте, что нужно было медсестре для работы. Познакомить с содержимым медицинской сумки. На практике практиковаться бинтовать раны. Рассказать детям о том, что работа медсестры на фронте была очень тяжелой и опасной. Воспитывать уважение к старшему поколению, к женщине, чувство гордости за свой народ, свою Родину.	Беседа с детьми Практические упражнения в накладывании косыночных повязок по показу педагога на бедро, плечо, колено. ИГРА «Помоги раненому». Девочка медсестра, одетая в белый халат, пробирается сквозь все преграды на поле боя к раненому бойцу (мальчик сидящий на стуле). («дуга», не задев её, осторожно пройти «по болоту» , низкие кубики, или из бумаги «пяточки», обойти «мины» (кегли) змейкой). Достает из кармана халата бинт и перевязывает бойцу ногу (руку). Побеждает та девочка, которая быстрее всех прошла путь с препятствиями и оказала помощь раненому	Методический материал https://nsportal.ru/de/tskyi-sad/logopediya/2018/08/29/geroini-voyny-prezentatsiya-k-logopedicheskomu-zanyatiyu-o-voennyh
	3 – День неизвестного солдата Расширять знания воспитанников о подвиге советского народа, о победе нашего народа расширять представление о воинах-героях, которые сражались за Родину, чьи имена остались неизвестными. Развивать кругозор детей, любознательность. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.	Беседа о неизвестном солдате «Никто не забыт, ничто не забыто!» <u>МИТИНГ У ВЕЧНОГО ОГНЯ</u>	

январь	5 – День волонтера Дать детям понятие, кто такие волонтеры. Продолжать знакомство с понятием «добро». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. Закрепить навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни Формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, животным.	Беседа о волонтерах. Просмотр видео о действиях добровольческих бригад.	
	«Ордена и медали» Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны и СВО. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.	9 – День героев Отечества Использование фотографий орденов и медалей. Изготовление муляжей орденов и медалей. Чтение рассказа «Зина Портнова» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны»	<u>Встреча С ЮНАРМЕЙЦАМ И (юнармейцы расскажут о героях, чьим именем назван их отряд)</u>
	Гордимся нашими олимпийцами. Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них. Преодолей себя! Раскрыть понятие «паралимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за паралимпийцев и уважительное отношение к ним.	Беседа-диалог, рассматривание иллюстраций, фотографий, видео и беседа по ним, физкультминутка..	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова
	Рождество Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника-Рождества. Развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. Воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Развлечение «Рождественские посиделки» Пение русских народных песен, частушек, колядок. Народные игры Изготовление открытки	Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»

	Качества характера человека Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, жадность и щедрость, прощение, упрямство, скромность, благодарность, храбрость, трусость, хвастовство, скромность).	Игра «Скажи на оборот», «Угадай, кто это» (по чертам характера назвать героев сказок, мультфильмов). Сравнить героев сказок «Золушка», выделить положительные и отрицательные качества героев. Вспомнить пословицы и поговорки о положительных и отрицательных качествах.	27 января - Городское торжественное мероприятие Акция «Блокадный хлеб» (чтение стихов)
февраль	«Государственные символы России: герб, флаг, и гимн» Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Использование макетов герба и флага России. Прослушивание фонограммы гимна России История флага России https://www.youtube.com/watch?v=QRzAqr_wv4o	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
	«Герб города Зеленогорска» Продолжить знакомить детей с историей родного города. Познакомить с гербом, флагом города Зеленогорска Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.	Использование фотографий города. Рассматривание герба, флага г. Зеленогорска Рисование герба на фоне музыкального сопровождения	Книги Волобуева в библиотеке ДОУ
	«Защитники отечества» Формировать чувство уважения к защитникам Отечества. Развивать патриотические чувства <u>Участие в смотре строевой подготовки (личный зачет)</u>	23 – День защитника Отечества Беседа «Что такое героизм?» Чтение С.Маршак «Наша армия», Я.Аким «Земля». Выставка рисунков «Мой папа-солдат» Военно – спортивная игра «Зарница»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
	«Выдающие защитники Родины» Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.	Рассказ воспитателя. Использование репродукций портретов: Александр Васильевич Суворов (1730 - 1800 гг.), адмирал Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.), генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813 гг.).	Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников»

март	«Широкая Масленица» Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками	Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне. Разучивание русских народных игр: «Колышки», «Удочка»	Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»
	«Мама- первое слово» 8 – международный женский день Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства..	Развлечение с мамами. Разучивание стихотворений, рисование портретов мамы, чтение произведений о маме. Дидактические игры <u>Акция «Открытки для женщин!» (семьи участников СВО)</u>	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова
	Образ отца. Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.	Беседа с дошкольниками об отце.	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова
	«Шутку шутить – людей насмешить» Познакомить детей с потешным фольклором. Воспитывать интерес к истории своей страны.	Составление детьми потешного рассказа. Использование скороговорок, небылиц, потешек. Загадывание загадок о весенних явлениях	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
апрель	«Подвиг возраст не выбирает». Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев.		Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова

	«Наши космонавты» 12 – День авиации и космонавтики Углубить знания детей об истории появления и развития профессии космонавта, расширить знания дошкольников о первых космонавтах, формировать представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в космическом корабле. формировать познавательный интерес к теме космоса; воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта, любознательность у дошкольников, воспитывать любовь и уважение к своей стране и малой родине, к людям, которые её прославляют.	Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма). Пословицы и поговорки о космонавтах. Конструирование космического корабля. <u>Участие в Всероссийском кинопоказе «Перерыв на кино» (Фонд поколений)</u>	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова
	18 - День победы Русских воинов Князя Александра Невского над немецкими рыцарями 1242 г. Воспитывать чувства патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей.	Досуг в старшей группе, посвященный Дню победы русских воинов князя А. Невского победивших немецких рыцарей на Чудском озере.	
	Благотворительная ярмарка в ДОУ Формировать у детей представления о благотворительной деятельности и способах оказания помощи нуждающемуся. Расширить представлений детей о русских народных традициях, обрядах. Создавать условия для продуктивной деятельности и привлечь к ней детей и взрослых. Привлечь семьи воспитанников в благотворительную деятельность. Способствовать формированию и развитию чувства сострадания, милосердия у дошкольников через практический опыт участия в благотворительной ярмарке. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам.	Рассказать детям об истории благотворительных ярмарках в России. Изготовление товара. Разучивание закличек, кричалок. Участие в ярмарке.	

май	«Бессмертный полк» Издание книги памяти «Помним, гордимся!» посвящённой 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Обобщить и конкретизировать знания детей о ВОВ;; развивать чувство гордости за Родину через организацию бесед, чтение художественных произведений, оформление Книги Памяти «Помним, гордимся!», привлечь родителей к участию в проекте.	Сбор и анализ информации, изучение архива совместно с семьей (фото, документы, награды). Оформление страниц книги. <u>Участие в городском параде в честь 80 -летия Победы</u>	
	9 мая – День воинской славы России	Беседы с детьми о Великой Отечественной Войне, о Дне Победы, о героях войны с использованием иллюстраций. Чтение художественной литературы по теме. Участие в параде с показательным выступлением (строевая подготовка)	
	«Я выбираю ГТО» Познакомить дошкольников с Всероссийским Физкультурно - спортивным комплексом «Готов к труду и обороне». Вызвать интерес дошкольников к сдаче нормативов ГТО; Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни. Формировать чувство гордости за нашу страну, интерес к олимпийским соревнованиям, уважение к спортсменам, стремлении быть похожими на них. Воспитывать выносливость, дисциплинированность, стремление к успехам в спорте и подготовке к сдаче норм ГТО.	Беседа, просмотр видео, Сдача норм ГТО	
	28 – День рождения Юнармии Познакомить дошкольников с памятной датой День Рождения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; Формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.	<u>Запись видеообращения – поздравления Юнармейцам России и размещение его в группе в VK</u> <u>Участие в слете ЮНАРМЕЙЦЕВ.</u>	
июнь	12 – День России Создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России) способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам; формировать чувство любви и гордости к Отечеству	Участие в общесадовском празднике «День России с показательным выступлением»	

	22 июня – День памяти и скорби Рассказать о событиях дня начала войны - 22 июня, о жизни страны в период войны; - вызвать чувство гордости за свою Родину и свой народ.	Беседу на тему «22 июня — День памяти и скорби». Чтение художественной литературы. Выставку детской художественной литературы о войне. Выставку рисунков «Мир глазами детей». Заучивание пословиц и поговорок о солдатской службе, о дружбе, долге. Чтение стихотворений. Мастер-класс «Гвоздика ко Дню памяти и скорби». Возложение цветов к обелиску вместе с родителями.	
август	22 августа – День государственного флага продолжать знакомить с историческим и символическим значением флага России; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ; закрепить знания детей о значении цветов, изображенных на флаге и о праздничной дате-22 августа; вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой Государственного флага; воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине;	Патриотическая акция «Я люблю тебя, Россия!» — раздача ленточек в цветах российского флага детям и родителям; рассматривание картин «Россия — Родина моя»; тематическое занятие: «Флаг — главный символ страны», «Символика нашей страны», «Наш дом — Россия»; беседа о важном «Флаг России» во время «Утреннего круга»; прослушивание песен о Родине, флаге, России; творческие занятия по изобразительной деятельности; просмотр видеофильма «История о флаге»; спортивная эстафета «Передай флажок!»; дидактические игры.	

Строевая подготовка

Основы строевой подготовки. Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы.

Практика: Отработка строевой подготовки. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения

Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении. Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Отработка строевой песни при передвижении.

Строй и управление им. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя

Практика: Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.

Методическая литература:

- Методические рекомендации по организации деятельности юнармейских отрядов.
- Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 (ред. От 24.12.2014) « О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
- 3. Приказ министра обороны РФ «Об утверждении порядка взаимодействия органов управления, соединений, воинских частей и организаций воинских частей РФ при организации и проведении мероприятий по военно- патриотическому воспитанию граждан РФ.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г.№ 996-р).
- Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».
- Официальный сайт «Юнармии»- <https://yunarmi.ru/>
- Календарь событий ВВПОД «Юнармия» г.Зеленогорск
- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина
- Ирина Агапова, Маргарита Давыдова «Детям о памятных датах и культурных ценностях России». - М.: АРКТИ, 2012.
- Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». М.: ЦГЛ, 2005.
- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы), 2005 год
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д. М. Маханева, Санкт- Петербург, 1997 год.
- Ветохина А. Я., «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов». – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015
- «Беседы о великих соотечественниках», И.А.Агапова, М.А. Давыдова, 2005 год.
- «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л. А. Кондрыкинская, 2005
- «Дошкольнику - об истории и культуре России», Г.Н.Данилина, 2003 год.
- «Планирование работы по патриотическому воспитанию» Н.Ф.Андреева, 2005 год.
- «Люби и знай родной край» Н.Н.Липнягова, Т.В. Лусихина, 2007 год.
- «Мини-музей в детском саду» Н.Рыжова, Л.Логинова, 2008 год
- «Что может герб нам рассказать» Л.В.Логинова, 2008 год
- «Мы живем в России» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа), Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, 2008 год

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа «Юнармия дошкольников» предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов расширения представлений о себе, о своей семье, родном крае, природе, Родине, воспитании любви к Родине, толерантности и чувство гордости за достижения страны.

Формы работы

- тематические встречи;
- встречи с членами городского отряда ЮНАРМИЯ
- посещение воинской части, музея боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами СВО, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;
- уроки мужества, военно-спортивные игры;
- литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- волонтерские акции;
- участие в социальных проектах различных уровней;
- участие в мероприятиях ВВПОД «Юнармия»;
- строевая подготовка в рамках физкультурных занятий;
- творческие игры, изготовление атрибутов для творческих игр: «Пограничники», «Моряки», «Космонавты», «Пожарные», «Спасатели», «Летчики» и т.д.
- самостоятельное художественное творчество
- изготовление атрибутики государственных символов России, города, области; оформление альбомов: «Достопримечательности нашего города», «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», «Любимое место отдыха», и т.д.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения мастерством. При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основами движения Юнармии России.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации знаний на занятиях оно осуществляется в ходе бесед, групповых занятий, игр и иных форм организации деятельности.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Воспитанники не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с предметами и атрибутами.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений.

Практическая работа выполняется, как правило после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется.

Педагогические методы и средства

При выборе средств, методов мы выбираем такие виды деятельности, которые свойственны детям дошкольного возраста.

Под понятием «деятельность» мы понимаем специфический вид активности ребёнка, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Исходя из этого, в нашем понимании поисковая деятельность - комплекс целенаправленных действий с целью получения информации в определенной интересующей области.

Изучение истории, как и любой другой науки, дает возможность расширять кругозор детей, формировать мировоззрение, в процессе изучения появляются умения добывать и перерабатывать информацию, рассуждать и воспринимать другие, не свои, точки зрения. Способность перерабатывать информацию говорит о том, что ребенок способен к поисковой деятельности, самостоятельному получению информации, способен ее осмыслить и прийти к правильным умозаключениям.

Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения;
- элементарный анализ;
- метод моделирования и конструирования;
- метод проектной деятельности;
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать;

-метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств; - решение логических задач; - экспериментирование.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств;

- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает об изобретении человека, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в изобретательстве; - беседа – является связующим звеном.

Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний;
- метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Для реализации Программы используются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсии в музей;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; - ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);

- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- оформить коллекции семян для занятия, разного природного материала;
- организовать конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; - изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;

создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;

поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя применять различные формы и способы для раскрытия понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Информационно – аналитическое направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач:

- Выявить интересы и предпочтения родителей;
- Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах образования и воспитания детей;
- Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей;

2. Познавательное направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, школы для родителей, родительские клубы. Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по патриотическому воспитанию ребенка дошкольного возраста.

3. Наглядно – информационное направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок–передвижек. Родители имеют возможность, ознакомиться с содержанием, материалами, наглядностью, которые используются на занятиях, а так же узнать о формах и методах патриотического воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, традициях, культуре и быте.

4. Развлекательное направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как родительские клубы, школы для родителей, праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей.

5. Создание предметно-развивающей среды. Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении мини- музеев в группе, в

разработке проектов по темам, игровых макетов, предложенным воспитателями групп, в подготовке атрибутов к творческим играм, костюмов. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители.

Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции. В личных беседах с родителями необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений.

Взаимодействие педагогов с родителями
- Консультации для родителей - Родительские собрания - Индивидуальные беседы - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) - Посещения музеев, выставок, библиотек, - Привлечение к участию в конкурсах, выставках, экскурсиях, - Создание проектов: «Семейный альбом», «Родной город», «Древо моей семьи», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Жить - Родине служить», «Наши деды надевают ордена», «Сказки из бабушкиного сундука», «Кто на Урале живет?», «С них берем пример» (почетные люди города), «Область, в которой я живу», «Россия – Родина моя», «Земля – планета, на которой мы живем», Ознакомление детей с семейными реликвиями; - Анкетирование родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?»; - Посильная помощь в организации экскурсий, встреч, походов в музеи; - Помощь в снятии видеофильмов; «Трудовой десант» родителей с детьми (посадка деревьев, обрезка кустов, уборка мусора на участках и т.д.); Создание мини – музеев - боевой и трудовой славы, почетных граждан города, защитников Отечества, театра русского костюма. - уголков Родного края. - Создание фонотеки с записями гимна России, патриотических песен - Создание семейных газет: «Моя спортивная семья», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет».

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В ДОУ соблюдаются психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающая социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации данной программы используется оборудованное помещение (спортивный зал) соответствующий всем нормам и требованиям СанПиН.

В группе имеется стенд «Юнармия», оборудован центр патриотического воспитания с соответствующими пособиями, символикой страны, края, города. создан мини-музей «Военная техника нашей армии».

Для детей имеется форма юнармейского движения (футболки и береты с юнармейской символикой).

В ДОУ и группе в наличии наглядные пособия, фото и видео материал о культуре и традициях нашей страны, края.

В ДОУ имеется компьютер с доступом в интернет, проектор и проекционный экран.

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы .

Мультфильмы и отрывки из художественных фильмов:

- «Встречайте бабушку».
- «Мама для мамонтенка».
- «Моя семья».
- «И мама меня простит».
- «Если бы я был моим папой».
- Цикл мультфильмов «Простоквашино».
- «Мишка-задира».
- «Алёша Попович и Тугарин Змей».
- «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».
- «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
- «Садко».
- «Воробышко».
- «Мальчиш - Кибальчиш».
- «Солдатская сказка».
- «Скрипка пионера».
- «Великая Отечественная».
- Учебный фильм «Минин и Пожарский».
- «Звезда пленительного счастья».
- «Детство Горького».
- «Хоккеисты».
- «Голубой лед».

Для организации бесед используется литература духовно-нравственного содержания: произведения В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, М. Горького, А. Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т. д.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Воспитатели высшей категории

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Данный раздел соответствует одноименному разделу ОП МБДОУ д/с № 32

3.6. Распорядок и/или режим дня

Содержание программы реализуется в самостоятельной и совместной деятельности с воспитанниками. Непосредственно организованная образовательная деятельность по новой теме организуется с детьми старшего и подготовительного к школе возраста совместно 1 раз в неделю, продолжительность деятельности 25 минут. Строевая подготовка осуществляется 1 раз в неделю в рамках физкультурного занятия (часть занятия). Самостоятельная деятельность осуществляется ежедневно по желанию воспитанников. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный раздел соответствует одноименному разделу ОП МБДОУ д/с № 32

Приложение 1

Диагностическая карта

Методика 1. Отклик на эмоции близких людей и друзей.

Цель: выявить уровень умения различать и понимать характер эмоционального состояния других людей, членов своей семьи.

Педагог предлагает разыграть ситуации:

«Твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными».

«Ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».

Методика 2. Сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.

Цель: выявить уровень умения содействовать и сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам. «Отгадай сказочного героя», «Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Сказки-перевертыши» (предложить поменять местами положительных героев сказки с отрицательными).

Методика 3. Эмоциональное реагирование на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

Цель: выявить уровень умения эмоционально эстетически оценивать произведение, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.

«Угадай настроение по рисунку», «Угадай настроение мелодии», «Рисуем музыку».

Методика 4. Представления об эмоциональных состояниях.

Цель: выявить уровень представлений об эмоциях и чувствах, умения различать эмоциональные состояния, объяснять причины их возникновения.

«Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции - злость, обиду, гнев - и обсудить их настроение); «Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.); приём ТРИЗ «Цепочка слов»: «Вежливость - это...»; «Радость - это...»; «Печаль - это...», «Определи настроение».

Методика 5. Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении.

Цель: выявить уровень проявления эмоциональной отзывчивости.

Педагог предлагает разыграть ситуации:

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. Ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

Оценка результатов:

3 балла - ребёнок справился с заданием;

2 балла - ребёнку потребовалась помощь взрослого;

1 балл - ребёнок не справился с заданием даже при помощи взрослого. 16

Данные заносятся в таблицу (Приложение 2)
 Высокий уровень – 12 - 15 баллов;
 Средний уровень – 8 - 11 баллов;
 Низкий уровень – 7 баллов и менее.

Приложение 2

Ф.И. ребенка	н.г.	к.г.
Семья - члены семьи - имена членов семьи - Домашний адрес. - Название профессий родителей.		
Малая родина - Название города. - предприятия родного города и их значимость; символику города и области, достопримечательности - Название реки. - Название почты, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей города - Транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение, транспортные профессии. - Называет знаменитых людей города		
Россия - Название нашей страны – Россия. - Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других. - Знания символического значения цветов флага и герба. - Знание правил поведения во время звучания гимна. - Знание столицы России – Москва. - Знание имен знаменитых соотечественников. - знание крупных городов и рек России. - Знание русских народных сказок. - Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине. Знание - Знание предметов декоративно- прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковские и богородские игрушки). - Знание народных праздников и их значения (Рождество, Масленица, Пасха)		
«Никто не забыт и ничто не забыто!» - Знание: какой праздник отмечает наша страна 9 мая - Знание с кем воевала наша страна в ВОВ - Знание героев войны - Знание какой подвиг совершали герои		
Уровень знаний		

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Ребенок безошибочно отвечает на вопросы

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно отвечает на вопросы. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет свой ответ. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответе на некоторые вопросы. Часто обращается за помощью взрослого.

Данная практика позволяет реализовывать задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в вопросе «формирования гражданской ответственности и патриотизма» и образовательной области «Познавательное развитие» - Окружающий мир.

Приложение 3

Диагностическая таблица

№	ФИ ребёнка	Сформированность Нравственных качеств		Знание о родном городе, стране, символах		Знание исторических событий страны		Эмоциональное реагирование на произведения изобр. искусства, муз. и худ. пр-ия		Формирование знаний о Юнармии России		Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении		Результат	
		окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															