

*Захарова А.М., Абдрахимова Э.Ф.,
Замалдинова Э.Т., Искулатова А.А.*

МЫ – ВМЕСТЕ



УДК 373.2
ББК 74.100
З-382

Рецензент:

Майданкина Н.Ю. – кандидат педагогических наук, профессор УлГПУ им. И.Н. Ульянова.

Захарова, Л.М.

З-382 Мы – вместе: программа по воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства / Захарова Л.М., Абдрахимова Э.Ф., Замалдинова Э.Г., Испулатова А.А. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2023. – 92 с.

ISBN 978-5-6050076-4-7

В авторской редакции.

Программа разработана педагогическим коллективом МБДОУ №174 «Росинка» в рамках инновационной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО в условиях реализации социального взаимодействия.

В программе представлен алгоритм взаимодействия с социальными партнерами, диагностические материалы, разнообразные формы работы с детьми, представлены конспекты образовательной деятельности.

Материалы программы могут быть использованы педагогами дошкольных организаций, студентами при написании курсовых и дипломных проектов, родителями.

УДК 373.2
ББК 74.100

ISBN 978-5-6050076-4-7

© Захарова Л.М., Абдрахимова Э.Ф., Замалдинова Э.Г.,
Испулатова А.А., текст, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3. Планируемые результаты освоения программы	8
1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8

Содержательный раздел

2.1. Общие положения	10
2.2. Формы реализации программы по воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста	14
2.3. Взаимодействие с социальными партнерами	36

Организационный раздел

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды	38
3.2. Кадровые условия реализации Программы	40
3.3. Формы работы с педагогами	40
3.4. Перечень литературных источников	41

Приложение	42
------------------	----

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

«МЫ - ВМЕСТЕ»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современный этап развития нашего общества характеризуется утверждением в обществе морально-этических ценностей, нравственных норм, традиционных для российского общества, имеющих жизненное значение для людей. Среди них и патриотизм, как высшее нравственное чувство, как нравственная категория и социальное чувство. Патриотизм является основой жизнеспособности государства и выступает в качестве внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к служению на благо Отечества.

Актуальность проблемы патриотического воспитания определяется внесенными дополнениями в основной закон об образовании в РФ, в которых дана характеристика воспитательной деятельности, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде"

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования патриотическое воспитание детей рассматривается в русле формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках; развития знаний о социокультурных ценностях нашего народа, в процессе ознакомления с профессиями.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования выделена цель дошкольного образования – «всестороннее развитие личности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций». Среди базовых ценностей выделены ценность семьи, патриотизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение. Именно эти ценности определены нами в

качестве системообразующих в образовательной деятельности дошкольной организации по данной программе.

Программа «Мы – вместе» ориентирована на активное взаимодействие с социумом. И это не случайно, поскольку настоящий ревнитель отечества, это – человек, который знает свою историю, сохраняет и развивает традиции в новых условиях, человек, который сохраняет природное и культурное богатство своей страны, живет в гармонии с обществом, миром и самим собой. В связи с этим, формируя патриотические чувства у детей дошкольного возраста, для нас важным является показать ребенку возможность многовекторной включенности человека в мир социума, значимости воспитания ответственности за свои дела и поступки, что и характеризует настоящего патриота – «ревнителя Отечества».

Программа патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Мы – вместе» строится на основе освоения содержания 2 модулей, которые выделены в соответствии с научными принципами, обоснованными классиками педагогики: доступности, эмоциональной насыщенности, постепенности, от близкого к далекому, от общего к частному, социальной значимости (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова и др.): Я и мой край и Моя Россия. Содержание каждого модуля определяется нравственными ориентирами жизнедеятельности людей и национальными ценностями, лежащими в основе воспитания подрастающего поколения. Среди них ценности: мира, добра, труда, духовности, культуры, семьи, единства, защиты своего Отечества. Приоритетными направлениями в каждом модуле выделены содержательные направления: историческое, оздоровительное, социальное. Основным лейтмотивом программы являются ценности мира, дружбы, взаимопомощи, защиты своего народа, Родины, отечественные традиции. Идеи единения, мирного сосуществования, взаимоуважения – основа поведения настоящего патриота.

Содержание каждого модуля определяется возрастными особенностями детей и возможностью введения их в образовательный процесс в рамках парциальной программы.

Название программы «Мы – вместе» выбрано неслучайно. Достижение поставленных целей, получение запланированных результатов возможно только при совместной деятельности педагогов, детей, родителей, культурно-образовательных, спортивных, общественных организаций.

Мы – вместе – это определение основной траектории воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста: вместе с историческим и культурным наследием своей страны, культурой своего народа, со своим народом и страной. Это воспитание на традиционных ценностях нашего общества.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью парциальной образовательной Программы является создание условий для познания и принятия детьми дошкольного возраста ценностей, значимых для нашей страны,

Общие задачи программы:

1. Расширение детских представлений о истории, культуре, традициях своей семьи, малой Родины и Отечества, ее героях; развитие мыслительных процессов в процессе систематизации и обобщении знаний.

2. Развитие чувства сопричастности к своей стране, формирование российской идентичности.

3. Развитие коммуникативных умений, навыков взаимодействия и сотрудничества.

4. Развитие активности ребенка в познании истории и культуры своей родины.

5. Воспитание у дошкольников чувства уважения к Защитникам Отечества.

6. Ознакомление детей с профессиями своих родителей, воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.

7. Воспитание ценностно-ответственного, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом программа построена на основе следующих **принципов**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в форме познавательной, коммуникативной, исследовательской, творческо-игровой деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях социального партнерства построена на основных идеях:

Деятельностного подхода, предполагающего активность формирующейся личности в процессе познания и принятия национальных ценностей, познания исторического прошлого и культурного наследия в соответствии с возрастными особенностями детей, умения

взаимодействовать с субъектами деятельности, активно включаться с общественно-значимые социальные проекты;

Аксиологического подхода, определяющего ценностные основы жизнедеятельности людей с учетом региональных семейных, общероссийских ценностей; определяющего патриотизм в качестве ценности российского общества. Аксиологический подход обеспечивает ценностно-смысловые мотивы поведения ребенка, способствует «проживанию» ценностей ребенком в процессе его активного познания мира.

Данные подходы реализуются через следующие принципы организации воспитательного процесса в дошкольной организации:

- учет возрастных особенностей детей, который ориентирует взрослых (педагогов и родителей) на отбор доступного понимания детьми исторического и культурного содержания; возможность включения ребенка в общественно- значимую деятельность;
- принцип расширения связей ребенка с окружающим миром в различных видах детской деятельности; субъективизация объективных ценностей человеческого общества определяет систему отношений человека к социальному, природному и культурному окружению. Поскольку в дошкольном возрасте ребенок познает мир, подражая взрослому, следуя заданным эталонам поведения, транслируемыми родителями, воспитателями, то основным методом трансляции ценностных основ жизнедеятельности являются беседы, пример, подражание, совместная практическая деятельность;
- принцип приоритетности отечественного культурного наследия, предполагающего введение в духовный мир ребенка лучшие образцы отечественной литературы, изобразительного искусства; народные традиции;
- принцип событийности и сотрудничества, ориентированный на организацию образовательных мероприятий, взаимодействия с различными субъектами деятельности (социальных партнеров: семьи, общественными организациями, культурными и спортивными, образовательными учреждениями). При таком взаимодействии ребенок осознает свои силы и возможности в совместной деятельности, создаются условия для проявления ребенком своих эмоций, чувств и зарождению новых. Событийность помогает ребенку ощутить свою сопричастность к происходящему, осознавать себя частью большого целого;
- принцип комплексного подхода, предполагающего рассмотрение традиций в разных *аспектах культуры и жизнедеятельности: историческое, социальное, оздоровительное.*

Данные подходы и принципы организации социального партнёрства в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста ориентируют педагогов на создание личностно-ориентированной,

деятельностно-ценностной и мотивирующей среды познания и приобщения к национальным ценностям.

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования отражены в ФГОС ДО и представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Определяя информационную культуру как интегративное качество личности, которое выражается в умении ребенка находить информацию в различных источниках, хранить, и «работать» с ней, можно выделить основные ее компоненты: когнитивный, мотивационный, деятельностный и креативный.

Развитие патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста осуществляется поэтапно в соответствии с выделенными направлениями и модулями:

- познание и принятие семейных ценностей, воспитание чувство привязанности к своей семье;
- воспитание уважительного отношения к разным народам, проживающим в нашей стране;
- приобщение к ценностям малой родины, к ее истории и культуре, воспитание чувство гордости за своих земляков;
- принятие и проживание отечественных традиций в области защиты своей страны, сохранения исторического прошлого, здоровьесберегающего поведения.

Основными *критериями* развития патриотических чувств являются:

- когнитивный – наличие интереса к познанию, знаний;
- эмоционально-оценочный – включенность в общественно-значимые проекты патриотической, этнокультурной направленности, эмоциональный отклик на них;
- действенный – самостоятельность, инициативность в совершении общественно значимых поступков; участие в общественно-значимой деятельности.

1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Внедрение Программы по воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста направлено на решение основных развивающих, обучающих, и воспитательных задач, что, в конечном счете, определяет эффективность образовательного процесса, качество образовательной деятельности в дошкольной организации.

Программой предусмотрена вводная, текущая и итоговая диагностика по развитию основных показателей патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Каждый критерий включает в себя ряд показателей, отражающих наиболее существенные стороны, а также качественные и количественные

характеристики. Показатели конкретизируют содержание критерия.

Компонент	Показатели	Индикаторы	диагностики
Когнитивный	- наличие знаний народных сказок, героев, народных праздников; - наличие знаний названия своей страны, города, района, домашнего адреса; - наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов; - интерес к познанию.	- самостоятельность - полнота - точность - наличие вопросов -устойчивость интереса	Беседа (авторская)
Эмоционально-оценочный	- эмоциональное восприятие событий патриотической направленности; - может высказать нравственные суждения.	- эмоционально-окрашенная речь при рассказе о своем городе, стране, Родине; - может дать оценку действия других людей	Методика «Сюжетные картинки» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной
Поведенческий	- приоритетность выбора для чтения русских народных сказок; - участие в праздничных мероприятиях патриотической тематики; - участие в общественных – социально значимых проектах.	- самостоятельность - отзывчивость	Наблюдение Карта проявлений самостоятельности А.М. Щетининой (модифицированная) Раскрась рисунок» (Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина)

Когнитивный компонент характеризуется наличием следующих показателей наличие знаний, интереса.

При этом, исходя из выделенных содержательных направлений патриотического воспитания применительно к дошкольному возрасту, мы определяем область знаний в области:

- этнокультурного содержания (народные сказки, устное творчество, народные традиции);
- социально-исторического содержания (история семьи, города, исторические личности – герои России);
- здоровье.

Основным диагностическим методом является беседа, ответы детей на которую оцениваются в соответствии с индикаторами знаний по Логиновой, самостоятельность, полнота и точность. Интерес определяется по его устойчивости и наличию вопросов.

Эмоционально-оценочный компонент связан с развитием рефлексивных умений детей, умением оценивать действия и поступки других людей с точки зрения норм и правил. Эмпатия помогает ребенку понимать эмоциональное состояние других людей и выстраивать свое поведение в соответствии с данным фактором.

Поведенческий компонент характеризуется включением ребенка в общественно значимую деятельность. Рассматривая механизмы формирования патриотических чувств, мы отметили, что ценностные ориентации обеспечивают процесс интериоризации внешних для ребенка, значимых для общества национальных ценностей в процессе активного включения в деятельность. При этом именно ценности общества выступают ориентиром и выбором необходимого и одобряемого обществом стиля поведения и характера поступков. Рефлексия, как механизм формирования патриотических чувств, развивается в соответствии с общими психическими закономерностями развития всех компонентов деятельности. Рефлексивные умения позволяют ребенку самостоятельно ставить цель и осуществить деятельность, корректировать своё поведение с учётом общепринятых норм. Поэтому самостоятельность характеризует развитие понимания и осознание совершаемых действий.

Диагностические материалы представлены в Приложении №1

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Программа по воспитанию патриотических чувств «Мы – вместе» построена в соответствии с основными положениями ФГОС ДО, ФОП ДО, программой воспитания и предполагает многовекторную включенность детей в процесс познания культурных традиций своей страны, малой родины, семьи в области сохранения мира, преемственности традиций дружелюбного отношения между народами, здоровьесберегающего поведения.

Программа интегрирует содержания нескольких направлений: историческое, социальное, оздоровительное. Основными способами приобщения к историко-культурным традициям является практико-ориентированная деятельность детей в формате участия в социально-значимой проектной, театрализованной деятельности, спортивно-массовых мероприятиях, клубной работы, туристско-краеведческого летнего оздоровительного лагеря.

Основные направления программы «Мы – вместе»

Таблица 1.

Направление	Модуль «Я и мой край/ Малое в большом»	Модуль «Моя Россия»	Формы работы
Историческое	История и традиции семьи, родного края. Народные игры. Герои народного эпоса. Древние русичи.	Известные исторические события, военные сражения, значимые для нашей страны, великие полководцы. Герои России	Детско-родительский клуб Фестиваль
Социальное	Пусть город зеленеет. Благотворительный проект.	Традиции защиты Отечества. Российская армия, рода войск Кросс наций – осенний кросс Аллея героев	Детско-родительский клуб, проектная деятельность.
Оздоровительное	Правила безопасного поведения. Ценности здорового образа жизни, общения с природой.	Велокросс, сдача норм ГТО для детей 6-7 лет	туристско-краеведческий летний оздоровительный лагерь

1 модуль «Я и мой край. Малое в большом»

Таблица 2.

Направления	Содержание	Тематика образовательной деятельности / занятия, проекты, игры, совместная деятельность	Участие социальных партнеров
историческое	История города в истории моей страны. Маленькое – в большом. История создания города – укрепление государства. Засечная черта. Город – крепость, функции воеводы, стрельцов, стражей; занятия жителей Симбирска. Герб города. Знакомство с картой, планом строительства города.	1. Здесь будет город заложен. Стоит над Волгой град старинный. Экскурсия – засечная черта.	Семья, музей – заповедник. Военные. Детско-родительский клуб музей
		2. Проект с родителями – создание макета города-крепости: учет 1. Выбор места, 2. Возможности внутренних ресурсов 3. Возможности для развития 4. Презентация макетов (к обсуждению привлекаются специалисты из военнослужащих)	
		3. «Вчера и сегодня» Виртуальная экскурсия по Симбирску-Ульяновску.	

	Народные герои	«Встреча» детско-родительского клуба «Герои сказок и былин». Тематические выставки – интерактивные стены (послушаем сказку – былинку). «Лента времени» - дидактическое пособие (герои сказок).	Детско-родительский клуб
	История и <u>традиции</u> моей семьи Моя родословная Традиции семьи ➤ здоровья, ➤ уважения старших ➤ служения Отечеству 1. Что такое традиции. Продолжение, сохранение и передача того, что ценно и значимо для каждого человека, семьи. 2. Какие бывают традиции.	<i>Продолжатели традиций</i> Заседание Детско-родительского клуба: <i>Разговоры о важном – семейные традиции</i> Фотокросс – моя семья. «Лента времени» - дидактическое пособие (Моя семья)	Семья, общественная организация ветеранов
	Профессии моих родителей	«Буду как папа/ мама» Исследовательская деятельность «Что дает эта профессия для людей. Для самого человека» Оформление фотовыставки. Заседание Детско-родительского клуба «Я горжусь». «Лента времени» - дидактическое пособие (Профессии будущего).	
социальное	Традиции Симбирска в области благотворительности, защиты государства.	«Благие дела» Что такое благое дело, взаимопомощь, как можно помогать людям и городу.	Военные Общественные организации Детский дом Культурно-

		Социальный проект – «Мы-вместе». Исследовательская деятельность «Что дает эта профессия для людей. Для самого человека» Оформление фотовыставки. Заседание Детско-родительского клуба.	выставочный центр «Радуга
оздоровительное	Здоровое поколение	Игры наших бабушек и дедушек Досуг «У самовара»	Семья Этнографический музей
	Правила безопасного поведения в природе Как собраться в поход	«Туристы-краеведы» – занимательный досуг «Безопасность и я» дидактические игры. Туристско-краеведческий летний оздоровительный лагерь «Орлята».	Суворовское училище, Центр тестирования ВФСК «ГТО»

Модуль «Моя Россия»

Таблица 3.

Направления	Содержание	Тематика образовательной деятельности /занятия, проекты, игры, совместная деятельность	Участие социальных партнеров
историческое	История создания Российского государства. Кто такой защитник, кого он защищает, развитие интереса к истории своей страны	«Защитники Отечества» Выставка картин/ репродукций в фойе сада или интерактивная стена «Лента времени» - дидактическое пособие. «Великие сражения». <i>Аллея героев:</i> от прошлого – в настоящее.	Семья Музей Культурно-выставочный центр «Радуга»
	Старинные русские города и их быт. Кремль	Москва, Великий Новгород, Суздаль Составление карты России – обозначение древних городов – гербы городов России «Лента времени» - дидактическое пособие «Города России» народный эпос.	
	Традиции общества. Традиции сохранения здоровья.	Участие в социально-значимых проектах, акциях посадка деревьев на аллее героев. Флэшмоб. Историческая реконструкция в	Семья, музей.

	Служения Отечеству. Уважения всех людей.	игре драматизации.	
социальное	Российская Армия Рода войск. О значении Российской Армии, ее основной обязанности – охрана мира, о почетной обязанности – защиты Отечества. Знакомят с некоторыми родами войск.	Есть такая работа – Родину защищать Наша Армия, рода войск (деятельность в музее). Военно-спортивные учения «Мы вместе – 174».	Мини музей в детском саду, военные, Ульяновское областное отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство»
оздоровительное	Будь здоровым. Курсы ориентировки на местности, развитие умений ставить палатки. Полевая кухня. Традиция поднятия флага, формирования основ безопасного поведения.	туристско-краеведческий летний оздоровительный лагерь	Центр тестирования по выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» МО «город Ульяновск», военные, Суворовское училище

2.2. Формы реализации программы «Мы – вместе»

Формы реализации программы определяется теми задачами, которые определены в программе Воспитания и в данной программе и связаны с решением задач в области формирования первоначальных представлений о традиционных ценностях, социальных нормах поведения, формирование ценностного отношения к истории и культуре родного народа, своего Отечества, становления первичного опыта социально-значимой деятельности. Реализация содержания осуществляется на проводимых занятиях, которые строятся с реализацией деятельностного подхода. Целесообразно в ходе образовательной работы использовать активность детей в познании, в творческом проявлении себя.

Сквозным персонажем является росинка, которая «путешествует» и познает вместе с детьми. В конце, в процессе рефлексии на всех образовательных мероприятиях подводится итог – росинка – это только маленькая частичка большого. Когда много росинок собирается – образуются ручейки, реки, которые впадают в море и океан. От маленьких усилий зависит успех большого дела.

Сквозным *дидактическим* средством является «**Лента времени**» - это универсальное дидактическое пособие, направленное на поддержание интереса к познанию, развитию «перспективного» мышления, развитие творчества, воспитания на отечественных традициях. Может быть одна демонстрационная лента.

Прошлое		Настоящее		Будущее	
---------	---	-----------	--	---------	---

В соответствии с тематикой познаваемого: великие сражения, любимые игрушки, строительство городов, профессии – создается раздаточный материал.

Тематика лент может быть разнообразной и связанной с познанием традиций своей семьи, прошлого, настоящего своей малой родины, ее природы, жителей, традиционных видов деятельности. Лента ориентирована на интеграцию разных видов деятельности: познавательную, коммуникативную, творческую, конструктивную. В зависимости от размера ленты и качества материала, из которого она выполнена, дети могут работать с ней на столах, на полу. Заполнение левого игрового поля может осуществляться в ходе занятия, когда дети познают историко-культурные аспекты жизнедеятельности, или в ходе поисковой деятельности детей совместно с родителями, старшим поколением (найти фотографии, составить рассказ, зарисовать, составить альбом и пр.). Развитию творчества детей, умению прогнозировать способствуют формулируемые воспитателем задания для правого игрового поля. Они могут быть связаны с реализацией субъектного представления детей в области перспектив градостроения, экологических, культурных объектов, профессий, игры и игрушек.

«Лента времени» - дидактическое пособие по теме «Моя семья»

Дидактические задачи.

Развивать у детей представления о преемственности, о своей родословной.

Развивать умения систематизировать и обобщать.

Воспитывать интерес к семейным традициям, уважительное отношение к своим корням.

Материалы: фотографии людей в прошлом (фото своих бабушек, прабабушек), орудия труда, современные фотографии, картинки фигурки.

Фигурки, карандаши

Ход игры.

Воспитатель: Заполните ленту времени, ориентируясь на условные обозначения, выберите фотографии своих бабушек, дедушек (либо людей, которые жили давно – ориентир на одежду, дома и трудовые занятия) и фотографии своих родителей.

В последней клеточке нарисуйте, кем бы вы хотели быть, чем заниматься.

2 вариант усложненный. Игра наоборот. Уже заполненная лента с перепутанными фотографиями

«Лента времени» - дидактическое пособие (герои сказок и былин)

Дидактические задачи.

Поддерживать детский интерес к фактам из истории страны, воспитывать интерес к народному творчеству, к народным и былинным героям;

Развивать аналитические умения, творчество детей.

Материалы: изображения былинных героев, их снаряжения, военнослужащих современной российской армии, их обмундирование
Карандаши.

Ход игры.

Лента времени разделена горизонтальной чертой

1 вариант. Воспитатель предлагает разместить в исторической последовательности народных героев, защитников своей страны. При этом ребенок называет героя (былинного), рассказывая, что он совершил для своего народа. Во второй графе подобрать из имеющихся изображений (рисунки, фото) обмундирование. (Можно использовать наглядный материал дидактической игры «Былинный герой – современный воин»).

2 вариант. Верхняя графа Ленты времени уже заполнена, дети «заполняют» вторую графу.

Третий квадрат дети заполняют после того, когда с воспитателями обговорят – нужны ли защитники в будущем. Какова их роль?

«Беседы при свечах» – одна из вариативных форм проведения досуговой деятельности по приобщению детей к культурно-историческим ценностям нашего государства. Для создания аутентичности беседы проводятся в

эмоционально-позитивной обстановке при горящих свечах (электронных), когда создается особый настрой на восприятие сообщаемой информации в процессе чтения книг, рассказов, просмотра видео презентаций, фотографий. Атмосфера проведения бесед направлена на эмоционально-ценностное включение детей в процесс познания. В беседах «звучит» народная речь, исконно русские выражения, раскрывается смысл народной мудрости, представленной в пословицах и поговорках. В зависимости от цели и содержания бесед ее могут проводить «бабушки», герои былин, сказочные персонажи.

Структура бесед может варьироваться, но они всегда включают в себя познавательный рассказ – беседу и практические действия, игровые задания для детей по выработке умений.

«Беседы при свечах» – это форма патриотического воспитания, познания и приобщения детей к традиционным ценностям народа, семьи, общества (содержание бесед представлено в Приложение 2).

Формы реализации парциальной программы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Таблица 4.

Форма работы	Задачи	Ответственные
Клуб	Приобщение детей к семейным традициям, национальным ценностям, укрепление семейного коллектива, создание атмосферы доверия и поддержки.	Педагог дополнительного образования
Лагерь Орленок	Укрепление физического здоровья детей, приобщение детей к спорту и туризму, основам краеведческой деятельности; организация активного отдыха и получение детьми навыков безопасного поведения в природных условиях	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Музей «Наследие»	Воспитание детей на традициях служения своему Отечеству, ознакомление с историческими событиями, значимыми для нашей страны, с Российской Армией, воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам	Музейный педагог и воспитанники подготовительной группы
Школа юного бойца	развитие основных движений, приобщение детей к ценностям здоровья его сохранения и укрепления.	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель, член общественной организации ветеранов

Клуб – это неформальная организация взаимодействия педагогов дошкольной организации детей и родителей. В этой цепочке приоритетные задачи связаны, безусловно, с задачами личностного роста и успешной

социализации ребенка. В то же время, содержание работы требует повышения профессиональной компетентности педагогов, и способствует педагогической просвещенности родителей. Атмосфера клубной работы повышает эмоциональный фон взаимодействия детей и родителей, педагогов и родителей; активизирует познавательную активность ребенка, заинтересованность родителей в образовательном процессе. Среди социальных партнеров – семьи воспитанников, родители, люди старшего поколения. В зависимости от содержания Встреч в работе клуба могут принимать участие и другие социальные партнеры – члены общественных организаций, сотрудники музеев, архитекторы.

Заседание клуба – 1 раз в два месяца. Структура каждой Встречи предполагает обсуждение темы и следующего заседания, для которой необходимо буде подготовиться: организовать процесс поиска, сбора информации о своей семье, родном городе; составление эскизов своей странички в Книге семей, макета старого города, карты.

Примерный план работы клуба на год

Цель: повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка, привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

Задачи:

- обогащение содержания детско-родительского общения;
- обеспечение поддержки семей в проектировании воспитательного пространства семьи;
- выявление и транслирование положительного опыта семейного воспитания;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

№ п/п	Наименование	Содержание	Срок
1	Встреча «Традиции моей семьи»	Презентация семей - участников клуба. Знакомство с традициями семей в области народной культуры, ЗОЖ, «интересные истории», семейные праздники. Составление «Книги семей»	октябрь
2	Встреча «Наши руки не для скуки». Мастер-класс «Игрушка на елку».	Обогащение представлений о традициях встречи нового года. Совместное изготовление детских игрушек. Украшение новогодней елки в детском саду и у социальных партнеров - (геронтологический центр) в рамках социальных проектов.	декабрь
3	Встреча «По страницам родного края».	Поддержание детского интереса в познании родного края. «Путешествие в прошлое» - Здесь будет город заложен	февраль
4	Деловая игра «Удивительные места	Макеты старого Симбирска – совместное	

	родного края».	творчество родителей и детей	
5	Встреча «Разговор с ветераном». Виртуальное гостевание.	Закрепить представления детей о Великой Отечественной войне, о защитниках Отечества. Развивать поисковую деятельность Рассказы детей о своих прабабушках, прадедушках, о родителях. Их профессии. История семьи детей в рамках исторического прошлого семьи и Родины.	апрель-май
6	Встреча с «Говорящей картой»	Совместное изготовление с родителями говорящей карты (на карте Ульяновской области отметить достопримечательности города, с помощью QR-кода воспроизводиться рассказ ребенка о месте, его впечатлениях)	в течение года
7	Встречи в музее	Организация мини-музея, выставок (помощь родителей в организации и проведении выставок вещами из личного хобби родителей, памятной вещью и т.д.)	в течение года

Летний лагерь «Орленок» – это форма организации процесса нравственного, физического и познавательного развития детей в летний период. На территории участка детского сада организуется лагерь здоровья, познания и физической активности. Устанавливается традиции жизни в лагере: поднятия флага – начала работы лагеря, по возможности устраивается работа «полевой кухни», осуществляются пешие прогулки в ближайший парк, оформляется «полоса препятствий». Именно традиции являются механизмом воспитания патриотических чувств, национальной и гражданской идентичности. Для детей значимым становится развития чувства сопричастности к детскому коллективу,

Цель: создание условий для развития и сохранения физического здоровья воспитанников, их познавательного развития и приобщения к становлению традиций.

Задачи проекта:

- Создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летнего периода.
- Формировать основ здорового образа жизни дошкольников в процессе туристических походов и экскурсий.
- Развивать элементарные туристические знания, умения и навыки.

Предполагаемый результат:

- Создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга детей через организацию деятельности оздоровительно-туристического лагеря.
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта.
- Создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга детей через организацию деятельности оздоровительно-туристического лагеря.

- Формирование ценностного отношения к России, своему краю, природе.
- Укрепление здоровья детей. Приобщение детей к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия.
- Развитие коммуникативных навыков, практических умений, самостоятельности и креативности мышления дошкольников.

Этапы реализации проекта: подготовительный, организационный, основной, заключительный.

План работы летнего лагеря «Орленок»

Основные блоки

Оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- ежедневные закаливающие процедуры (ходьба босиком, обливание стоп, солнечные ванны, оздоровительный бег);
- максимальное пребывание на свежем воздухе.

Мероприятия на развитие команды:

- открытие смены лагеря, поднятие флага лагеря;
- утренний сбор;
- проведение отрядных мероприятий;
- закрытие смены, итоговое мероприятие.

Досуговые мероприятия:

- Викторина «Что умеет турист»;
- Интеллектуальная игра ««Сохраним природу вместе»»
- Игры-турниры, направленные на формирование представлений и знаний о родном крае;

Спортивно-туристические мероприятия:

- организация спортивно-массовых мероприятий: (мини-футбол, игры-соревнования «Прыг-скок скакалочка»);
- туристско-спортивная игра «Тропа испытаний»;
- квест-игра по спортивному ориентированию «В поисках сокровищ»;
- однодневный поход «Мы в такие шагали дали».

Календарно-тематическое планирование

1-й день. Здравствуйте – это мы!

Торжественное открытие лагеря. Выборы актива. Разучивание отрядной песни и речёвки. Создание эмблем отрядов. Беседа об орлах.

2-й день. О туризме и туристах.

Кто такой турист. Виды туризма. Истории о путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, дидактические игры. Формулирование правил поведения в походе, выбор места для лагеря.

Загадки о туризме

И в тайге, и в океане
Он отыщет путь любой.

Он с тобою и со мною
Шел лесными стежками –

Умещается в кармане,
А ведёт нас за собой
(Компас)

Моря есть, а плавать нельзя,
Дороги есть, а ехать нельзя,
Земля есть, а пахать нельзя.
Что это?
(Карта)

Не живая, а идет,
Не подвижна, а ведет.
(Дорога)

Я горячее храню,
Я холодное храню,
Я и печь, и холодильник
Вам в походе заменю.
(Термос)

Друг походный за спиною
На ремнях с застёжками.
(Рюкзак)

В поход идут и дом берут,
В котором дома не живут.
(Палатка)

На привале нам помог:
Суп варил, картошку пек.
Для похода он хорош,
Да с собою не возьмешь.
(Костер)

Вдоль серебряной дорожки
Мы отправились в поход,
Остановимся на отдых,
А она себе идёт.
(Ручей)

Ребусы



Поговорки о туризме

Кто путешествует, тот познает.
Глаза не видят, так и душа не ведает.
Незнайка лежит, а знайка далеко бежит.
Кто много видел, тот много знает.
Сначала нужно коня подковать, а потом уж прикидывать дорогу.

Каждый шаг пути прибавляет частичку мудрости.
Если сидишь в лодке, не дерись с лодочником.

Дидактическая игра «Собери туриста в поход»

Цель: закрепить представления детей о необходимых туристу предметах.

Ход игры: детям предлагаются картинки с изображением предметов. Нужно выбрать предметы нужные туристу и объяснить свой выбор.



Подвижная игра «Что в поход с собой возьмем»

Что в поход с собой возьмем,
Если мы туда пойдем?
Очень быстро отвечайте,
Но смотрите, не зевайте!
Называю я предмет,

Котелок, утюг, расческа,
Пылесос, веревка, соска.
Вездеход, бинокль, духи,
Две засушенных блохи,
Носовой платок, подушка,

Он подходит или нет?
 Если «да» – в ладоши хлопни,
 Если «нет» – ногою топни,
 Все понятно? Раз, два, три

Ласты, коньки, а клюшку
 Молоток, конфеты, гвоздь,
 Ну, а соль с собой возьмешь?
 Спички, компас, рюкзак–
 Вот и собран наш отряд.

Дидактическая игра «Угадай и расскажи»

Цель: закрепить знания детей о разновидностях туризма.

Материал: карточки с изображением разных видов туризма.

Содержание: на столе разложены карточки с изображением разных видов туризма. Ребенок берет любую карточку, называет вид туризма и рассказывает, что он знает об этом виде туризма.

Горный туризм	Пеший туризм	Водный туризм
		

Правила туристов

- Не отходить без разрешения взрослых на маршруте или стоянке!
- Не есть незнакомые растения!
- Не пить воду из незнакомых источников!
- Быть осторожными возле огня!
- В природе ничего не ломать, не рвать, не ломать, не мусорить!
- Помните, вы пришли в гости к природе, не навредите ей!

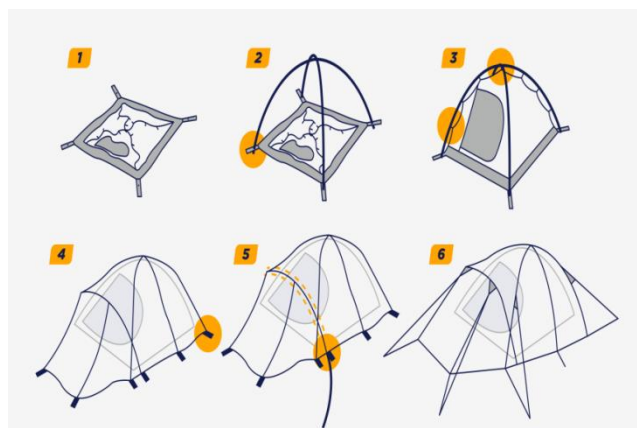
3-й день. В поход иду и дом несу.

Палатка, её назначение. Установка, разбор палатки.

При установке и сборке палатки надо следовать нескольким простым правилам:

1. С особым вниманием отнеситесь к месту, где будет разбит лагерь и установлена палатка. Располагать палатку нужно на ровном месте, вдали от муравейников.

2. Если остались лишние части - ищите им применение.



3. Все чехлы и пакеты от палатки после её установки уложите внутрь, так, чтобы потом не искать их.

4. Сразу после установки палатки уложите специальные коврики, он защитит от острых предметов.

5. Держите москитную сетку всегда застёгнутой, особенно при проветривании палатки.

6. Если какой-то элемент палатки неисправен – немедленно замените его или сразу приступите к ремонту

7. Палатки следует ставить далеко от костра.

8. Все рюкзаки, личные и командные вещи должны быть убраны в палатки.

4-й день. Рюкзак туриста

Знакомство с рюкзаком. Демонстрация укладки рюкзака. Более тяжелые вещи класть на дно, аккуратно укладывать запасные вещи, продукты.

Регулировать лямки рюкзака. Подготовка личного снаряжения.

Рюкзак – это специальная походная сумка туриста, которая носится за плечами.

Рюкзаки бывают разными и по своей форме (круглые, вытянутые, на жёстком каркасе) и по объёму (величине).



Схема укладки рюкзака.

1. Пледы, коврики.
2. Запасная одежда, обувь.
3. Продукты, посуда.
4. Средства гигиены.
5. Дождевик, аптечка.

Дидактическая игра «Собери рюкзак»

Цель: учить детей различать туристическое снаряжение (аптечка, предметы туризма, походный инвентарь).

Ход: детям предлагают игровое поле и карточки различными предметами. Из этого многообразия выбрать те, которые могут пригодиться в походе. Выигрывает тот, кто безошибочно справляется с заданием.



5-й день. Узелочки-узелки

Узлы, их назначение. Обучение технике вязания основных узлов: «**прямой**», «**проводник**», «**проводник-восьмёрка**», «**академический**». Просмотр мультфильма «Фиксики. Морские узлы». Игра-турнир «Туристский узел надежен как замок».

Ситуация-мотивация к приобретению новых знаний

Цель: вызвать интерес к вязанию различных узлов.

Ход ситуации: Перед детьми две верёвки. Взрослый предлагает детям связать их привычным способом – так как они завязывают свои шнурки на кедах, кроссовках – бантиком. А теперь – потяните за концы верёвок (тянут 4 человека за все 4 конца). Что из этого вышло? (Веревки развязались). Узел оказался ненадёжным. (Взрослый связывает веревки прямым узлом, и дети снова тянут за концы). Узел – не развязался.

Две верёвки связать – задача не из лёгких, но туристы вяжут узлы очень ловко!

Умение вязать узлы – важный навык для юных туристов. Правильно связанные узлы пригодятся для страховки, изготовления самодельной лестницы, крепления ручки для ведра с водой и прочее. Какими должны быть узлы:

- завязываться просто (легко запоминаться);
- не развязываться самопроизвольно под нагрузкой или после её снятия;
- не «ползти» при нагрузках;
- соответствовать своему назначению.

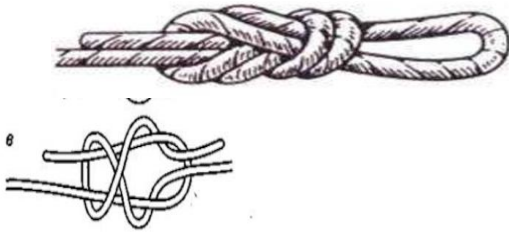
Дидактическая игра «Разукрась»

Цель: закрепить знание способов завязывания узлов.

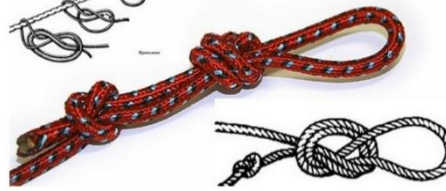
Ход игры: На столе перед детьми лежат карточки со схемой туристских узлов. Нужно раскрасить схемы карандашами, используя 2 цвета, определить вид узла. Каждому концу верёвки – свой цвет.

Проводник-восьмерка

Академический узел



Виды узлов

Из одинаковых верёвок петлю, соединив с петлей, получим узел мы... прямой. Начинаем вязать узел простой, сначала работаем правой рукой, потом снова вяжем узел простой, только теперь уже левой рукой. Не забудь прикрепить концы узла к верёвке – вот и вышел узел «прямой» быстро и ловко	
Контрольный узел на конце верёвки, ему на встречу вышел вдруг, конец второй верёвки, и, повторив за первым полный путь, получим узел крепкий - не забудь! Прочность верёвки нам обеспечена, а называется узел ...Проводник.	

6-й день. Путешествуем по карте.

Что такое план маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Диктант «Ориентируемся по карте». Условные обозначения, топографические знаки — азбука карты (хвойные деревья, река, привал, тропинка, основная дорога). Конкурс рисунков «Секреты карты».

КАРТА – это уменьшенное изображение земной поверхности. Видов карт очень много.

Самые точные среди них – топографические. Часто туристам приходится иметь дело с туристскими картосхемами, где всё, что встречается на пути, зарисовывается с помощью условных знаков. Условные знаки – это азбука, знание которой необходимо для чтения карты.

Игра «Топографический диктант»

Цель: закрепить знания детей читать и составлять топографические карты.

Ход игры: Ребятам раздаются карточки с условными обозначениями. Когда ребенок услышит знакомый объект его знак необходимо выстроить в одну линию слева направо.

Текст диктанта.

Мы пошли в поход. Сначала перешли дорогу по **пешеходному переходу**. Потом вышли на **полянку**, где росла **берёза** и свернули на **тропинку**. Она привела нас в **лес**. В **лесу** было хорошо. Звонко пели **птицы**. Выйдя из **леса**, пошли по **дороге** через **поле**. Перешли по **мосту** **реку**. Воду взяли рядом из **родника**. Сделав небольшой **привал**, мы вернулись в наш любимый **детский сад**.

Условные топографические обозначения



7-й день. Спортивное ориентирование.

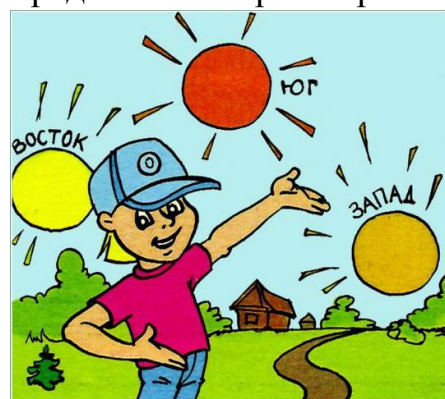
Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям, с помощью компаса. Просмотр мультфильма «Почему стрелка компаса показывает на север». Туристско-спортивная игра «Тропа испытаний».

Туристу приходится ориентироваться всё время, применять для этого карту, компас, даже часы. Кроме этого нужны знания, как можно ориентироваться по различным местным признакам и предметам, по Солнцу и звёздам. Для начинающих туристов основой основ является умение работать с компасом и картой, без которых не обходится ни одно туристское путешествие.

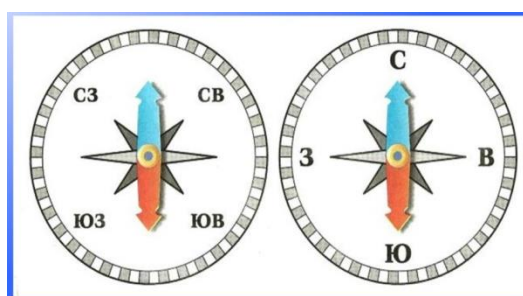
Правила определения сторон горизонта по Солнцу

Вспомни, с какой стороны ты видишь солнце, когда просыпаешься рано утром и когда ложишься вечером спать. Вспомнил? А теперь запомни, как таблицу умножения несколько важных правил определения сторон горизонта по Солнцу:

- солнце всегда восходит на востоке;
- заходит Солнце всегда на западе;
- в 12 часов дня (т.е. в полдень) Солнце находится на юге, а полуденная тень от предметов направлена на север.



С помощью **компас** можно точно определить стороны горизонта и днём, и ночью, в любую погоду. У каждого компаса есть намагниченная стрелка. Она поставлена на острие и свободно вращается. Бывает так, что концы



стрелки окрашены в разные цвета (красный и синий). Так вот компас устроен так, что намагниченная стрелка всегда показывает на север.

Подвижная игра «Жители сторон света»

В начале, водящий определяет стороны света, называя детей. Далее дети, на которых указал водящий, выбирают изображение животного, которое может жить на данной стороне света. Следующий водит тот, кто оказался на месте «Юг». Затем следующие дети должны будут вспомнить и других животных по такому же принципу.

Блиц-опрос «Стороны света»

Компас указывает направление на... (север).

Что может испортить показания компаса? (магнит).

Это направление находится справа от севера (восток).

Вращающаяся часть компаса (стрелка).

Есть южный, северный и магнитный (полюс).

Конспект сценария туристско-спортивной игры «Тропа испытаний»

Цель игры: приобщать детей к здоровому образу жизни.

Задачи игры:

- формировать положительную нравственную оценку здорового образа жизни, позитивное отношение к занятиям физической культуры;
- развивать физические качества;
- воспитывать интерес к туризму.

План подготовки и проведения игры:

1. Подготовка маршрутного листа для прохождения этапов.
2. Подготовка вопросов и ответов.
3. Выбор организаторов квеста, формирование команд игроков.
4. Проведение инструктажа для участников квеста.
5. Прохождение игровых площадок командами.
6. Подведение итогов.

Игровая площадка, участники:

- Квест-игра проводится на территории детского сада.
- Участники делятся на 3 команды.

Начало игры и спорные ситуации:

- Игра начинается с введения в ситуацию. Участникам дается вводная инструкция. Раздаются маршрутные листы.
- Все указания должны выполняться.
- Для того чтобы завершить игру и дойти до финала, участникам необходимо собрать как можно больше жетонов, на каждом из этапов квест-игры.
- Жетоны выдаются только при условии качественного выполнения условий этапа.
- При возникновении спорных ситуаций участники должны обратиться к помощнику.

Ход игры:

Ведущий: Добрый день! Мы рады видеть вас на нашей квест-игре под названием «Тропа испытаний!». (Дети представляют свои команды, девиз).

Ведущий: Тропа подготовила для нас много интересного, и чтобы получить главный приз вам нужно пройти все испытания. Дети, вы готовы пройти все испытания? (ответы детей).

Ведущий: За каждое верно выполненное задание вы будете получать жетон. Двигаться начинаем по сигналу инструктора. Жетоны вы обмениваете на буквы. Важно набрать большее количество жетонов.

Задание № 1. Дидактическая игра «Угадай вид спорта»

Дети должны узнать, к какому виду спорта относится изображенный на картинке инвентарь.

Цель: систематизировать знания детей о различных видах спорта.

Задачи:

- знакомить детей с разными видами спорта;
- формировать знания в области физической культуры и спорта;
- обогатить и систематизировать знания детей о видах спорта;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Следуя маршрутному листу, дети переходят к испытанию №2.

(преодолевают препятствия пролезание в обруч, прыжки по координационной лестнице, подлезание в тоннель).

Задание №2 «Тайные узлы»

Для получения следующего жетона ребятам необходимо с помощью известных им узлов связать лестницу, соединить короткие веревки в одну длинную, починить сломанную «ручку» для ведра с водой.

Задание № 3. Сложить и развернуть спальный мешок.

Игра длится 1 мин.

Ход игры: детям необходимо продемонстрировать навыки укладки спального мешка на скорость.

Задание № 4 «Отгадай-ка»

Нам полезно без сомненья

Все, что связано с движеньем.

Вот, поэтому ребятки

Будем делать мы ...

(Зарядку)

Позабудь ты про компьютер.

Беги на улицу гулять.

Для детей полезно очень

Свежим воздухом...

(Дышать)

Объявили бой бациллам:

Моем руки чисто с...

(Мылом)

Чтоб здоровье сохранить,

Организм свой укрепить,
Знает вся моя семья —
Очень важен...
(Режим дня)

Он -холодный, он - приятный,
С ним дружу давно, ребята,
Он водой польёт меня,
Вырасту здоровым я! ...
(Душ)

Задание № 5. Собери рюкзак туриста

Цель: закрепить знания детей о предметах необходимых юному туристу в походе.

Ход игры: дети выбирают нужные им предметы и преодолевают препятствия (кочки, барьеры) переносят нужный предмет в рюкзак.

Ведущий: Молодцы команды, справились со всеми заданиями, собрали нужное количество жетонов. Пришла пора обменять жетоны и получить пазл. (Команды собирают из букв слово «Росиночка»).

8-й день. Азбука Морзе.

Изучение азбуки Морзе (составление сигнала «SOS») различными способами (световые, звуковые сигналы). Интеллектуальная игра «Передай сигнал».

9-й день. Скорая помощь юному туристу.

Растения - верные друзья. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Оказание первой медицинской помощи (перевязки, обработка раны).

10-й и 11-й день. Природа родного края.

Природа - наш друг, источник познания. Правила поведения на природе. Составление аудиокнижки «Голоса птиц родного края». Дидактические игры: «Узнаю по голосам», «Кто как поет?». Экологическая прогулка по тропе природы в парке «Прибрежный».

Конспект экскурсии в парк «Прибрежный»

Цель: формировать чувство принадлежности к малой родине, через ознакомление с природой родного края.

Задачи:

- расширять представление детей о природе родного края, закрепить знания детей о летних изменениях в природе, способствовать развитию основ экологического воспитания, посредством экологических игр;
- развивать способность наблюдать, всматриваться в явления природы, замечать их изменения;
- воспитывать экологически целесообразное отношение детей к природе, содействовать развитию интереса у детей к природе, умение видеть её

красоту, способствовать получению детьми ощущения бодрости, счастья, тепла, положительных эмоций.

Предварительная работа:

Беседа о правилах поведения в парке. Дидактическая игра «Что возьмем с собой на экскурсию в парк?» (Из множества предметов дети самостоятельно выбирают то, что будет полезно и необходимо для экскурсии. Дать возможность доказать, почему выбрал именно этот предмет.). Дидактическая игра «Кто быстрее соберет рюкзак для экскурсии». Повторение правил дорожного движения. Наблюдения в природе, чтение художественных произведений о лете. Рассматривание предметных картинок. Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, разгадывание загадок о лете, растениях, насекомых.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель:

В небе – радуга-дуга.

Солнцем озеро согрето,

Всех зовет купаться ... (лето)

Воспитатель: А какие пословицы о лете вы знаете?

Дети:

- Люди рады лету, а пчела цвету.
- Плохое лето, коли солнца нету.
- По дважды в год лета не бывает.
- Роса да туман живут по утрам.
- Солнце летом греет, а зимой морозит.
- Худо лето, коль солнца нету.
- Что летом соберешь, то зимой на столе найдешь.

Воспитатель: Ребята, молодцы! Посмотрите, какое-то письмо лежит. Давайте его прочитаем: «Здравствуйте дорогие ребята! Кикимора забрала мой венок и спрятала его далеко в сундук. А ключи разбросала в парке! Помогите, пожалуйста, их найти. Ведь без моего веночка не расцветут цветы, и не будут петь птицы. Лесная фея ».

Воспитатель: Как помочь лесной фее? (ответы детей). Сможем отыскать ключи? Тогда отправляемся в парк искать ключи от сундука. Но чтобы, я была уверена, что вы поможете Лесной фее, хочу проверить ваши знания.

Загадки-шутки

Что за милая пора –

Солнце, зелень и жара?

Всем понятно - это время

Называется...*(Не весна, а лето)*

С каждым днем к нам лето ближе,

Скоро встанем все на...*(Не на лыжи, а на Скейты или ролики)*

Ночью каждое оконце слабо освещает ... *(Не Солнце, а Луна)*

- Сколько вы знаете летних месяцев? С какого месяца начинается лето? *(с июня).*

- Вижу, вы действительно готовы помочь нашей фее. Тогда отправляемся в путь.

Дети с воспитателями отправляются в парк «Прибрежный».

Основная часть

Воспитатель: Вы узнали это место? Помните мы приходили сюда зимой и весной? Какие перемены вы заметили теперь? *(ответы детей)*. Чтобы мы ничего не пропустили, предлагаю вам делать во время экскурсии зарисовки *(детям раздаются альбомы)*.

- Ребята, нас с вами встречает аллея.

- Какие деревья встречаются вдоль дорожки? *(клёны)*

Давайте подойдем к клену и поздороваемся с ним *(дети рассматривают кору дерева через лупу)*.

- Что вы знаете об этом дереве? *(дети делятся знаниями)*

(Дети отправляются дальше, описывая и рассматривая знакомые деревья.)

- Отгадайте, к какому дереву мы сейчас подойдем?

Она весну встречает,

Сережки надевает,

Накинута на спинку

Зеленая косынка,

А платице в полоску.

Узнаешь Ты... *(березку)*!

- Что это за дерево? *(дети подходят к березе, рассматривают её)*

- Что вы знаете о березе?

- Чем отличается кора?

- Как человек использует древесину дерева? *(дети делятся знаниями)*

- Почему одни деревья гладкие, а другие шероховатые? *(Кора – кожа дерева. Дерево растёт, кора трескается)*.

- Какие правила бережного обращения к деревьям нужно соблюдать? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Верно, не ломать ветки, не портить кору дерева.

Воспитатель: Первые следы мы разгадали. Это - следы деревьев и за это получаем первый ключ от сундука.

Воспитатель: Давайте посмотрим в воображаемую подзорную трубу. Что необычного мы увидели в парке? *(муравья, пчелу, паучка, сережки березы, цветы и т.д.)*

Воспитатель: Нас окружает множество звуков, запахов, шорохов...

Давайте послушаем их. Какие звуки вы слышите? *(пение птиц)*

Отгадайте загадку:

Сдвинув шапку набекрень,

Распевает целый день! *(Скворец)*

Он поёт всегда красиво,

Его трели с переливом.

Прячется среди ветвей...
Кто певец тот? ...(Соловей)

Скачет бойко по дорожки,
Подбирает с земли крошки.
Не боится голубей...
Что за птичка? ...(Воробей)

- А сейчас побродите по дорожкам парка и понаблюдайте за птицами.
(Самостоятельное наблюдение детей)

- Каких птиц вы заметили? Как они называются? Как вы догадались, что это скворцы и др.? Почему они такие оживлённые? Чем заняты птицы? Зачем им гнёзда? Можно ли уносить птенцов домой? Почему нельзя? Как нужно относиться к птицам, чтобы их не тревожить?

Дидактическая игра «Экологические знаки»

Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в лесу.

Ход игры: дети выбирают карточки грамотного поведения в лесу и обосновывают свой выбор.

Воспитатель: Верно, молодцы. И мы получаем второй ключ от сундука.

Воспитатель:

Мы все любим ходить в парк, там встречаем, отгадайте, кого?

А теперь отгадайте загадки:

Над цветком порхает, пляшет,
Веером узорным машет (бабочка).

Домовитая хозяйка
Полетела над лужайкой,
Похлопочет над цветком-
Он поделится медком (пчела).

Самого не видно,
А песню слышно (комар).
Модница крылатая
Платье полосатое,
Ростом хоть и кроха,
Укусит – будет плохо (оса).
Кто над нами вверх ногами (муха).

На берёзовую ветку

Кто сушить

Повесил сетку? (паук).

Русская народная игра для старшего дошкольного возраста «Пчёлы»

Цель: развивать двигательную активность. Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.

Ход игры: Играющие по считалке выбирают Цветок, а затем делятся на две группы: Сторожей и Пчёл. Сторожа, взявшись за руки, ходят вокруг Цветка и поют:

Пчёлы яровые
Крылья золотые
Что же вы сидите?
В поле не летите?
Аль вас дождичком сечёт
Аль вас солнышком печёт?
Летите за горы высокие
Летите за леса зелёные
На кругленький лужок
На лазоревый цветок.

Пчёлы стараются забежать в круг, а Сторожа, то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из Пчёл удастся проникнуть в круг и коснуться Цветка, Сторожа, не сумевшие уберечь Цветок, разбегаются. Пчёлы бегут за ними, стараясь «ужалить» и «пожужжать» в уши.

Воспитатель: давайте внимательно поищем и нарисуем насекомых (*свободное наблюдение*).

Воспитатель: А вот если бы не было насекомых, была бы природа красивой? Как насекомые помогают растениям? (*ответы детей*)

Воспитатель: Да, сами того не зная, они переносят пыльцу, чем обеспечивают рождение новых растений. Верно, ребята, вот мы отыскиали еще один ключ.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как вокруг красиво. Давайте назовем, какие цветы вы узнали? (*ответы детей*).

Воспитатель предлагает подойти к ним поближе, рассмотреть их.

Воспитатель: Найдите лист цветка. Давайте сравним листья этих цветов, рассмотрим их через лупу (*рассматривают, называют знакомые цветы, делают зарисовки*).

Можем ли мы собирать эти цветы в букет? (*воспитатель показывает модель «Цветы не рвать!»*)

Воспитатель: Какие вы молодцы и мы получаем еще один ключ от сундука.

Лесная фея: Спасибо вам ребята, вы помогли вернуть мне мой волшебный венок. И лето будет радовать нас всех залиvistым трением соловушки, цветы будут радовать своими красками.

Воспитатель: Ребята, а вам понравилась сегодняшняя прогулка? Что вам больше всего запомнилось? (*ответы детей*). Вы все были молодцы, все хорошо отвечали на вопросы, отгадывали загадки и играли в игры.

А сейчас, попрощаемся с нашим парком и отправимся в наш детский сад.

Дидактическая игра «Можно, нельзя»

Цель: закрепить знания детей о бережном отношении к природе.

Ход игры: ребенок достает из чудесного мешочка фишку и объясняет правила поведения в природе.



12- й день. Готовимся к дальним дорогам.

Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры на развитие выносливости). Проведение турнира по мини-футболу.

13-й день. Пора в путь-дорогу.

Однодневный поход «Мы в такие шагали дали».

В прогулках-походах сочетается краеведческое, оздоровительное и экологическое содержание.

14-й день. Заккрытие лагеря.

Торжественное построение. Организация фотовыставки «Я – юный турист».

План работы музея «Наследие»

1. Вводное занятие – «Я поведу тебя в музей». Что такое музей, какие бывают музеи, что в них представлено, экскурсовод – кто он? Правила поведения в музее

Месяц	Неделя	Тема недели	Мероприятия
Сентябрь	I	Я поведу тебя в музей.	Вводное занятие. Экскурсия по музею.
	II	Музей. Кто такой экскурсовод?	ОД «Профессия экскурсовод»
	III		ОД «Музейные экспонаты – хранители истории»
	IV		ОД «Как организовать выставку в музее»
Октябрь	I	Наша Армия	ОД «Военные профессии»
	II		ОД «Роды войск»
	III		ОД «Военная техника».
	IV		Виртуальная экскурсия «Великая

			Отечественная война»
Ноябрь	I	«Свято помним и храним»	ОД «День народного единства»
	II		ОД «Наша Родина-Россия»
	III		ОД «Мама и Родина очень похожи»
	IV		ОД «Что такое война? Великая Отечественная война»
Декабрь	I	«Они защищали Родину»	ОД «День героя Отечества»
	II		ОД «Дети герои»
	III		ОД «Слава героям землякам»
	IV		Экскурсия «История одной фотографии»
Январь	I	Великие сражения. Города герои	ОД «Города-герои»
	II		ОД «Награды и звания Великой Отечественной войны. За что даются награды?»
	III		ОД «Памятники героям войны»
	IV		Экскурсия «Они сражались за Родину»
Февраль	I	День защитника Отечества	ОД «Богатыри земли Русской»
	II		ОД «Защитники Отечества»
	III		ОД «День экскурсовода»
	IV		Экскурсия «Мой папа и дедушка были солдатами»
Март	I	Женщины войны	ОД «Женщины на войне»
	II		Экскурсия «Женщина, совершившая подвиг»
	III		ОД «Песни Победы»
	IV		Выставка детского творчества «Пусть всегда светит солнце!»
Апрель	I	Боевая слава нашего города	ОД «Ульяновск-город трудовой и боевой славы»
	II		ОД «Наши земляки-герои»
	III		ОД «Памятники павшим воинам в нашем городе»
	IV		Экскурсия к памятнику. Возложение цветов.
Май	I	«Я помню, я горжусь!»	ОД «День Победы»
	II		Акция «Бессмертный полк»
	III		ОД «История Георгиевской ленточки»
	IV		Экскурсия «Этих дней не смолкнет слава»

2.3. Взаимодействие с социальными партнерами

Реализация задач воспитания патриотических чувств предполагает активное включение в образовательное воспитывающее пространство дошкольной организации социальных партнеров.

Алгоритм социального партнерства в воспитании начал патриотизма у детей дошкольного возраста

Этапы	Цель	Содержание
<i>подготовительный</i>	определение потенциальных партнеров, выявление потенциала в решении задач патриотического воспитания	анализ социального окружения; проведение переговоров, изучение специфики деятельности
<i>проектировочный</i>	разработка плана совместных мероприятий,	Заключение договора, поиск точек соприкосновения, установление устойчивых связей с социальными партнерами
<i>основной</i>	реализация намеченных мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств	Реализация намеченных мероприятий, при необходимости - внести коррективы в разработанный план
<i>оценочно-рефлексивный</i>	определение результативности совместной работы по реализации задач патриотического воспитания	определение сильных сторон сотрудничества, трудностей и проблем, обсуждение полученных результатов; принятие решения о дальнейшем сотрудничестве

Социальные партнеры

Социальные партнеры	Потенциал в решении задач патриотического воспитания детей	Формат сотрудничества
Культурно-выставочный центр «Радуга»	Расширение детских представлений о культуре и истории родного края и страны, воспитание ценностного отношения	Экскурсии, выставки картин в детском саду
31-ая отдельная десантно-штурмовая ордена Кутузова II степени бригада ВДВ	Обогащение предметно-пространственной среды музея, организация совместных мероприятий, Проведение консультаций педагогами для военнослужащих по вопросам воспитания	Консультации, участие и помощь в проведении летних игр с детьми
235-ый военно-транспортный авиационный полк ВКС России,	Обогащение предметно-пространственной среды музея, участие в совместных мероприятиях, Проведение консультаций педагогами для военнослужащих по вопросам воспитания Проведение военно- спортивных учений	Консультации, круглые столы, помощь в организации работы летнего лагеря, пополнение экспонатов детского музея
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ	Совместные мероприятия учащихся и детей; организация семинаров, конференций по тематике патриотического воспитания	Наставничество Конференции семинары
Ульяновское региональное отделение Союза десантников	Обогащения содержания воспитательной работы, рассказы об истории. военных сражениях, героях	Участие в образовательной деятельности, акциях, участие в

России		работе детско-родительского клуба
Центр тестирования по выполнению тестов ВФСК «ГТО» МО «г. Ульяновск»	Подготовка к сдаче нормативов 1 ступени, организация базовой площадки по сдаче ГТО, сдача нормативов среди педагогов	Проведение соревнований, тестирования

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации содержания парциальной образовательной программы в МБДОУ создаются условия для общения и совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми: педагогами, родителями, социальными партнерами.

Местом проведения образовательной деятельности является **музей**.

Его основными экспонатами являются фотографии, картины, схемы, оснащенные Q-кодами для работы воспитателей, прослушивания рассказов о героях России, о назначении родов войск, картины о родном городе, портреты известных полководцев, тематические фотовыставки, посвященные героическому прошлому земляков, известным событиям, марафона Памяти.

Рекреации дошкольной организации оформлены в соответствии с тематикой инновационной деятельности: «**Говорящие стены**», интерактивные панели.



В групповых комнатах созданы центры патриотического воспитания с учетом возраста детей. Выделены уголки: «Герб моей семьи», «Детский сад», «Родной город», «Родной край», «Знакомство с трудом взрослых», «Народы

Поволжья», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва златоглавая», «Государственная символика».



Созданы интерактивные мини-музеи «Русская изба», «Три богатыря» в которых участники активно вовлекаются в процесс и могут поиграть с выставленными предметами.



На территории детского сада, на улице оформлена **полоса препятствий**, включающая: альпинистскую стенку, рукоход, «лиану», подвесной мост, страховочный мост, подвесной бум (прямой), перекладины, турник, переход, гимнастическая скамья.



В групповых помещениях и на прогулочных площадках выделены зоны для игр и занятий по интересам, в том числе для проведения деятельности по формированию информационной культуры (информационный центр, центр игровой активности, «беседка общения» (знакомство с занимательными настольными играми, просмотр детских телепередач, мультипликационных фильмов), стена творчества и настроения).

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами. Реализация парциальной программы по формированию информационной культуры детей старшего дошкольного возраста осуществляется следующими специалистами:

Для обеспечения реализации программы образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения и достижения целей и задач образовательной деятельности.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагогические работники владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, их гражданские и социальные потребности, формируют у воспитанников чувство патриотизма, любви к Родине, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В реализации программы участвуют:

- воспитатели
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- сотрудник музея / воспитатель

3.3. Формы работы с педагогами:

Формы работы – направленные на общекультурное развитие и на повышение методической компетентности в области современных подходов к организации патриотического воспитания детей.

С целью повышения методической подготовки педагогических работников в условиях инновационных преобразований, предусмотрено

функционирование постояннодействующего методического семинара «Воспитание патриотических чувств детей в условиях социального партнёрства». Среди форм повышения компетентности педагогов проводятся научно-практические семинары с привлечением ученых педагогического университета и педагогов Суворовского училища, участие в конференциях.

Формы методической работы:

- Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по теме.
- Знакомство педагогов в педагогических технологиях.
- Обмен опытом в рамках открытых просмотров, ярмарки идей.
- Круглые столы.
- Деловые игры, мастер-классы, консультации, открытые обсуждения.
- Индивидуальные практические занятия.
- Консультирование в процессе самостоятельной деятельности.

3.4. Перечень литературных источников

1. Алиева С.А. Теоретические проблемы патриотического воспитания //Мир науки, культуры, образования. 2017. №6 (67). С.199-202.
2. Габова М.В. Терентьева Н.П. Стратегии подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников// Вестник Череповецкого государственного университета. 2014 № 6. С.98-101. 2016.
3. Захарова Л.М., Абдрахимова Э.Ф., Яшнова Е.В. Воспитание патриотизма в дошкольном возрасте в аспекте регионализации образования. Сб. Инновационная деятельность в дошкольных образовательных организациях: Материалы научно-практического семинара, посвященного 25-летию сотрудничеству преподавателей кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова с региональными инновационными площадками/ Под ред. Л.М. Захаровой. -Ульяновск 2019. -43-47
4. Захарова Л.М. Психолого-педагогические условия ознакомления детей с историей отечества. Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы V Международной научной конференции Том 6: Педагогические науки, часть 1.- Донецк: Изд-во ДонНУ, 2020 . - С.49-52
5. Захарова Л.М., Абдрахимова Э.Ф. Первый шаг к ГТО: парциальная программа, - Ульяновск: «ГАРТ», 2021. 60 с.
6. Захарова Т.Н. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника /Ярославский педагогический вестник//2009. №2 .С.
- 7.Ишимова А.О. История России в рассказах для детей, издательство "Санкт-Петербург. Типография РосАкадемии", 1840 год
8. Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс.. к.п.н., Ярославль, 2002

9. Никонова Л.Е. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. к.п.н., Минск, 1987
10. Решетников В.А., Решетникова Е.В.. Деятельностный патриотизм как социокультурный феномен // И З В Е С Т И Я Иркутского государственного университета. Серия «Психология» 2020. Т. 32. С. 50-60
Онлайн-доступ к журналу: <http://izvestiapsy.isu.ru/ru>. Б01
<https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.32.50>
11. Ушинский К.Д. Изб. пед. соч. – М., 1968.-557с.
12. Филатова Л.В. Педагогические условия воспитания патриотизма ребенка в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дисс. к.п.н., Самара. 2007
13. Якупов К.А. Педагогические условия патриотического воспитания школьников в условиях современного сельского социума, автореф..... к.п.н., Уфа, 2009

1. Диагностический материал

Диагностика знаний детей

Беседа (авторская)

Методика проведения. Беседа проводится индивидуально с использованием наглядных материалов: фотографий, картинок. Рисунков.

Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель задает наводящие вопросы. При этом обращает внимание на общее эмоциональное состояние, включенность ребенка в беседу, окрашенность речи.

1. В каком городе ты живешь?

Критерии оценивания:

3 балла – ответ правильный и самостоятельный

2 балла – с помощью воспитателя

0 баллов – ответ отсутствует

2. Как называется наша страна?

Критерии оценивания:

3 балла – ответ правильный и самостоятельный

2 балла – с помощью воспитателя

0 баллов – ответ отсутствует

3. Какая наша страна?

Критерии оценивания:

Называет 2-3 характеристики самостоятельно + 2 балла

Называет с помощью взрослого + 1 балл

4. У каждой страны есть свои флаги, гербы.

Выбери флаг нашей страны

Критерии оценивания:

Правильный ответ – 2 балла

Нет ответа – 0 баллов

5. Кто такой герой? Каких героев ты знаешь?

Критерии оценивания:

Называет 2-3 характеристики самостоятельно + 2 балла

Называет с помощью взрослого, наводящих вопросов + 1 балл

6. Кто защищает нашу Родину? как их называют?

Критерии оценивания:

2 балла – ответ самостоятельный

0 баллов – ответ отсутствует

7. Бывают ли у страны праздники?

Какие ты можешь назвать?

Критерии оценивания:

3 балла – правильный и самостоятельно называет 2-3 праздника (в ответе могут быть и народные праздники, и семейные и государственные)

2 балла – отвечает с помощью взрослого

0 баллов – ответ отсутствует

8. *Бывают ли города – герои?*

Критерии оценивания:

3 балла если говорит, да и может объяснить с помощью воспитателя

1 балл – говорит да, но не может объяснить

0 баллов – ответ отсутствует

9. *Какие войска бывают?*

(вопрос сопровождается картинками родов войск)

Критерии оценивания:

2 балла – отвечает и выбирает картинку

1 балл – показывает картинку, но ответить не может

Общая оценка баллов по результатам беседы:

24- 13 баллов – высокий уровень знаний

12- 6 баллов средний уровень знаний

Меньше 5 баллов – низкий уровень

Эмоционально-оценочный компонент

*Методика - «Сюжетные картинки» (Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина),
модифицированная*

Цель. Изучение эмоционально-оценочного отношения к нравственным проявлениям, социально-значимых событиям

Материал. Картинки с изображением ситуаций, подлежащих нравственной оценке и определением личностного отношения к ним, с изображением социально-значимых акций (например, дети помогают друг другу, старшим; сажают деревья, помогают в посадке деревьев и пр.).

Проведение. Исследование проводится индивидуально. Ребенку показывают картинки: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисовано так, как нужно поступать и делать, как ты бы поступил, а с другой стороны – как не следует делать, плохие...

Объясни, почему ты именно так разложил картинки».

Обработка результатов:

1 балл – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных поступков, так и отрицательных), эмоциональные реакции неадекватны моральным нормам, не может объяснить свой выбор

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия.

3 балла - правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, называя моральную норму, ценность поступка.

Поведенческий компонент

Метод Наблюдение

Цель. Выявление интереса, активности детей в общественно-значимых делах и мероприятиях патриотической направленности.

Педагог наблюдает за ребенком и по результатам наблюдения заполняет карту наблюдений.

Показатели	Никогда 0 баллов	Иногда 1 балл	Достаточно часто 3 балла
Проявляет интерес к совместным мероприятиям патриотической направленности			
Оказывает помощь взрослому в общественных делах (посадка кустарников, уборка территории и пр.)			
Эмоционально реагирует на события и мероприятия патриотической направленности.			
Активно участвует в мероприятиях			

Методика «Раскрась рисунок» (Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина)

Цель. Изучение характера помощи (сочувствия) другому человеку. Материал. Три листа с черно-белыми рисунками, цветные карандаши.

Проведение. Ребенку предлагают:

- 1) самостоятельно закрасить рисунок;
- 2) помочь ребенку, у которого раскрашивание не получается;
- 3) докрасить рисунок ребенка, у которого все хорошо получается. Ребенок, нуждающийся в помощи, в комнате отсутствует: взрослый объясняет, что он пошел за карандашами. Если ребенок решает помочь, то потом он может раскрасить и свою картинку.

Обработка результатов. Решение оказать помощь другому можно трактовать и как показатель сочувствия, и как стремление к совместной деятельности.

Характеристика уровней сформированности патриотических чувств старших дошкольников

1. Высокий уровень. Ребенок самостоятельно называет страны, знает народные сказки и отдает им приоритет выбора, испытывает положительные эмоции при воспоминании и рассказах о природе родного края, народных праздниках, героях своей страны, о великих полководцах. Связно, последовательно, эмоционально отвечает на поставленные вопросы. Может дать оценку нравственным действиям и социально-значимым поступкам. Проявляет устойчивый интерес к познанию истории родного края, его героическому прошлому, к военной истории, армии. Активно участвует в общественно-значимых делах и мероприятиях патриотической направленности.

2. Средний уровень Ребенок знает своего родного города, своей страны, может с небольшими подсказками дать определению «герой». На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок делает правильный выбор нравственных поступков, но не всегда может объяснить свой выбор. Проявляет

неустойчивый интерес к познанию истории родного края, его героическому прошлому, к военной истории, армии, участвует в общественно-значимых делах и мероприятиях патриотической направленности, инициативны.

3. Низкий уровень. Ребенок затрудняется ответить на поставленные вопросы, не знает основные понятия, с помощью взрослого может выделить нравственные поступки, по предложению взрослого участвует в общественно-значимых делах и мероприятиях патриотической направленности, не проявляет интереса к участию в общественных делах.

Наглядный материал



Анкета для педагогов

Цель: выявить уровень знаний у педагогов в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста, готовность педагогов к развитию в данной области.

1. Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?
 - а) Нет, не актуальна
 - б) Возможно
 - с) Да, актуальна
 - д) Затрудняюсь ответить
2. Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?
 - а) Нет, патриотическое воспитание нужно начинать со школьного возраста
 - б) Да, именно в дошкольном возрасте необходимо начинать патриотическое воспитание
 - с) Патриотическое воспитание вообще не применимо к детям, его необходимо начинать со средней школы
 - д) Нет необходимости в патриотическом воспитании
3. Отражены ли задачи патриотического воспитания в ФГОС ДО?

Если да, то перечислите их.
4. Как вы определяете цель патриотического воспитания дошкольников?
5. Какие методы работы, на ваш взгляд, могут быть использованы в работе по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста?
6. Что обеспечивает эффективность патриотического воспитания в ДОО?
 - А) развивающая среда
 - В) взаимодействие с военными организациями
 - С) компетентность воспитателей
 - Д) сотрудничество с семьей
7. В Вашей семье есть военнослужащие?

Анкета для родителей

Цель. Определение отношения родителей к проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста

1. Как вы думаете, можно ли говорить о патриотизме с дошкольниками?
ДА НЕТ
2. Отмечает Ваша семья государственные праздники?
Если да, то какие
3. Читаете ли вы детям рассказы о народных героях?
ДА НЕТ
4. Принимаете ли вы участие в общественно-значимой деятельности?
5. В Вашей семье есть военнослужащие?

Примерное содержание «БЕСЕД ПРИ СВЕЧАХ»

Беседа 1 Традиции гостеприимства на Руси

Цель. Познакомить детей с понятием «гостеприимство», воспитание интереса к отечественным семейным обычаям и традициям встречи гостей; воспитание культуры общения формирование навыков взаимодействия на основе принятых норм и ценностей.

Познакомить с символизмом действий данного обычая, с народными поговорками и пословицами. Развивать, активность и творчество детей.

Оборудование. Свечи на столе, фотографии (презентация), лавки, коврики, муляжи каравая, игрушечная посуда,

Встречает детей бабушка в русском народном костюме с хлебом-солью.

Б. располагайтесь детки удобнее на скамейках, на ковриках, я сегодня вам расскажу, как давным-давно на Руси было принято встречать гостей.

Вы любите ходить в гости? А встречать гостей дома? Кто к вам приходит? чем вы с ними занимаетесь?

А вы знаете, что означает слово «*гостеприимство*» - гостей принимать. Гостеприимство всегда было характерной чертой русского характера. Любого гостя, кто приходил к вам в дом, полагалось накормить и напоить досыта. Раньше на Руси не было много больших городов люди, в основном, жили в сельской местности, и села находились далеко друг от друга (*показ карты-схемы с расстояниями между сел*).

Приходилось идти очень много и долго, путешественники очень уставали. Поэтому редкий гость был всегда как подарок. Его старались окружить лаской и заботой, относились к нему с почетом и уважением, угощали самым лучшим, что было в доме. К собравшимся гостям выходила наряженная хозяйка, обязательно кланялась в пояс. Гости тоже отвечали ей земным поклоном. Встречать путников, гостей *хлебом-солью* означало пожелать им добра, мира, здоровья, свое уважение.



Хлебом-солью на Руси встречали, чествовали. Хлебом-солью величали. Хлебом-солью начинали новую жизнь в новом доме, благословляли молодых на свадьбе. Хлебом-солью отгоняли нечистую силу...

Гости, в свою очередь, тоже могли прийти с подарками – дарами, таким образом, выражая свое уважение и желая достатка хозяину.

Гостей сажали на почетное место за стол, вели с ним разговоры.

В народе говорили: ИЗБА КРАСНА УГЛАМИ, А ОБЕД ПИРОГАМИ.

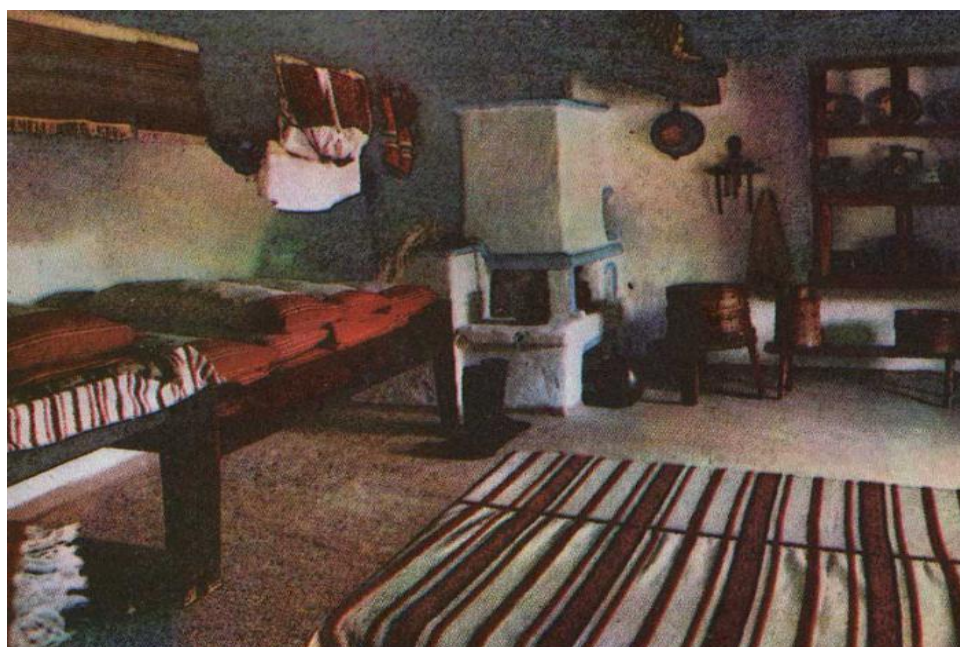
Что это означает? Как вы думаете?

- Да, нужно было к приходу гостей не только навести порядок дома, но и приготовить угощение на стол.



Некоторые гости оставались ночевать, потому что идти было далеко и засветло путники не успевали вернуться.

НАПОИЛ, НАКОРМИЛ - И СПАТЬ УЛОЖИЛ



Провожая гостей в обратный путь, давали им с собой в дорогу какие-либо угощения и желали доброго пути и говорили - СКАТЕРТЬЮ ДОРОГА.

Вы знаете, почему?????

В старой Руси дороги были с выбоинами, кочками, а иногда ее вообще даже не было видно. И ходить или ездить на лошади было очень сложно. Поэтому в след уезжающим гостям говорили: «скатертью дорога», что подразумевало собой пожелание легкого и гладкого, как скатерть, пути.

Б. Вот такой обычай отношения к гостям был на Руси. Интересный? А сейчас что-то осталось от этого обычая? Как выдумаете, стоит возвращать и поддерживать его в наше время?

Давайте начнем готовиться к встрече – печь каравай, для этого нам нужно замесить тесто.

Народная игра «Месим тесто»

Делаем большой круг. Внутри находится ведущий. Круг сжимается со словами: «Месим, месим, месим тесто...» Когда круг сжался до минимума и стоящих в круге «помесили» кулачками, поднимают руки и круг начинает "раздуваться" (расходимся в разные стороны) со словами: «Дуйся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся». Круг раздувается до тех пор, пока в каком-то месте не порвется. Те 2 человека (или более), которые разорвались, тоже встают в центр круга, и игра продолжается. Игроки, которые находятся в круге, могут помогать "пузырю" лопнуть. Игра заканчивается, когда снаружи "пузыря" никого не останется.

Практическая деятельность детей

Б. Сейчас попробуем накрыть стол к приходу гостей

Игровое задание: накрой на стол.

Б. Мы готовы к приходу гостей? А что мы им подарим? Что можно сделать в качестве подарка, когда идешь в гости?

Мастер-класс по изготовлению фигурок животных из слоеного теста.

Выставка детских подарков, прощание с бабушкой.

2. «Беседа при свечах»

Традиции семейного досуга – чем занимались в старину в кругу семьи

Цель. Познакомить детей с традициями семейного досуга, традиционными занятиями крестьян. Воспитание интереса к познанию культуры народа, развитие активности и самостоятельности детей, формирование «образа семьи»

В ходе «беседы» осуществляется практическая реализации семейных ценностей заботы старших о младших, ценностей поддержки друг друга.

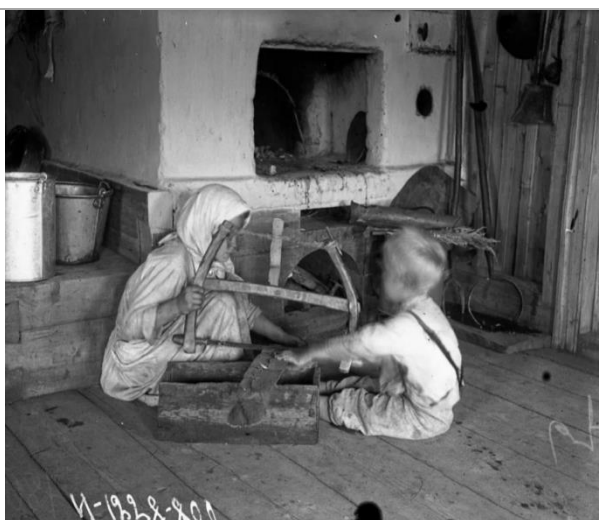
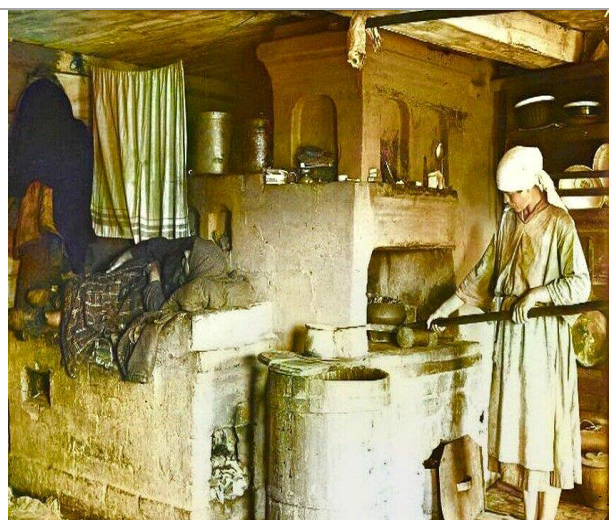
Оборудование. «Ткацкий станок» / веретено, стол со свечами, презентации «Труд и отдых крестьян», «народные игрушки»

Детей встречает бабушка/ хозяйка дома, напевая песню и работая с веретеном.

Б. Проходите ребята, знаете, чем я занимаюсь? Кручу шерсть (показывает), а из нее потом буду вязать теплые варежки и носочки для своих внуков, чтобы им было тепло, и они не мерзли. А ваши бабушки вам вяжут теплые вещи: варежки, шапки?

Садитесь поудобнее на стульчиках, подушках, я расскажу вам как давным-давно на Руси проходили зимние вечера в крестьянской семье.

После длительного дня, когда каждый член семьи трудился и делал что-то полезную и нужное для своей семьи: женщины, мама сестры убирались дома, готовили еду, ухаживали за детьми, деды и отцы летом работали на пашне, зимой – готовили инструменты для посева, следили за домом, может его нужно где-то подправить, собирали хворост, дрова для печи.



Дети маленькие играли, старшие присматривали за ними и тоже играли. Но если взрослые просили в чем-то помочь, то они, конечно, помогали им. У старших детей дома были свои обязанности.

Русский человек знал твердо: источник благополучия и богатства — труд. *«Труд — отец богатства, земля — его мать»*, — говорит древняя пословица.

Б. Вставайте в круг, сыграем в игру.

Народная игра «ТКАЧИХА»

Делим детей на 2 равных по количеству команды. Играющие стоят плотно прижавшись локтями, друг напротив друга, практически стенка на стенку. Это похоже на станок. С двух сторон улочки стоят парень и девка- это челноки. Сходимся навстречу друг другу на 4 шага и расходимся обратно со словами:

«Я веселая ткачиха,

хорошо умею ткать.

Пинч-понч-клепа-клепа,

Хорошо умею ткать".

Второй вариант:

Челнок бежит – земля дрожит

Шьет-пошивает, дале посылает

Сначала сходятся (4 шага – Я веселая ткачиха), затем расходятся (4 шага) и т.д. Челноки должны успеть пробежать через улочку, когда "станок"

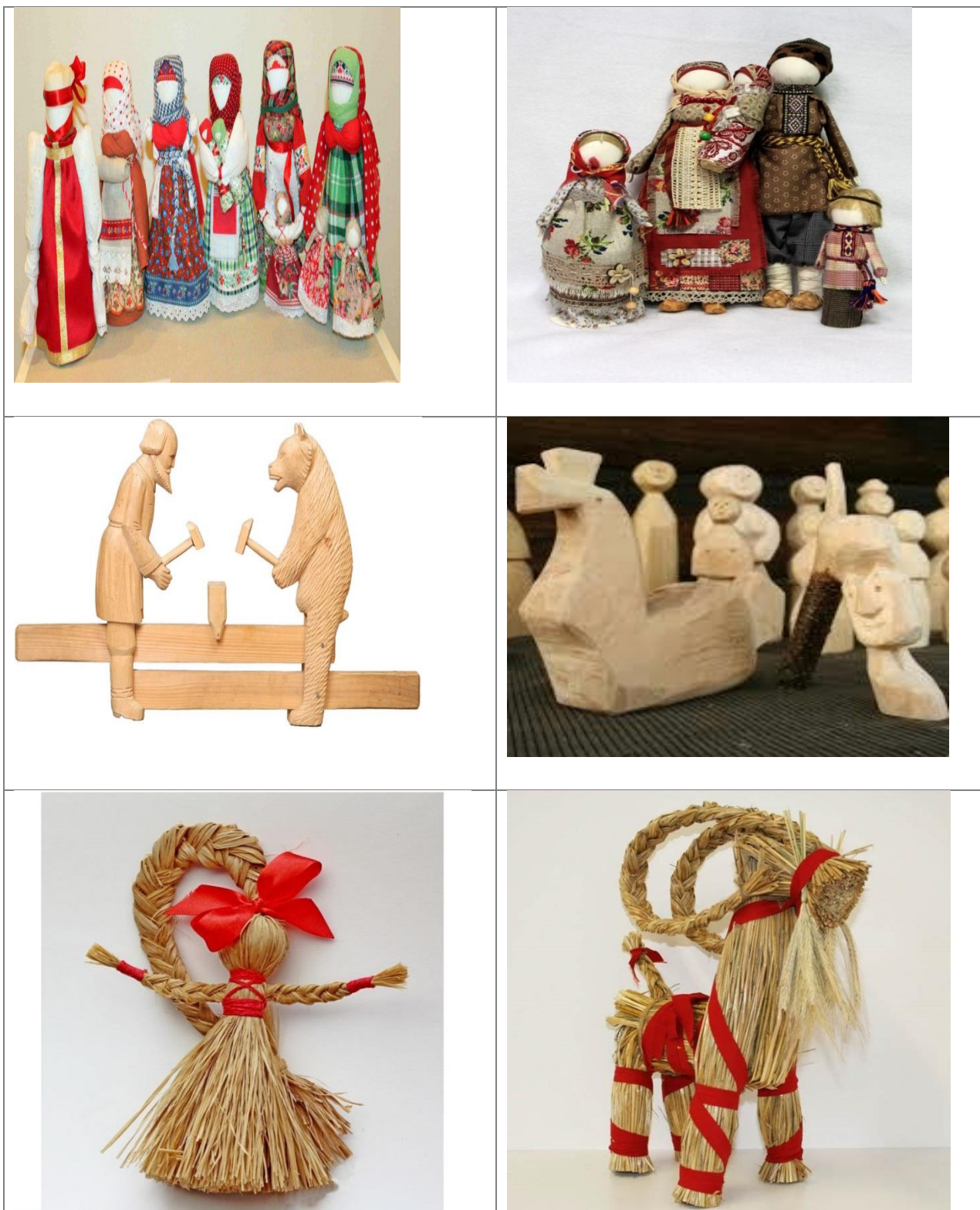
расходятся, затем пробежать в обратном направлении, когда они разойдутся в следующий раз и т.д. Скорость увеличивается и как только челноки попадают между улочек ("заткали ниточку"). Выбираются новые челноки, и игра начинается сначала.

Если шеренги образовать разнополюе женскую и мужскую, то при сближении парни девок пытаются успеть поцеловать, а челноки тогда выходят по порядку с разных сторон стенок и, пробегая между ними целуются. Когда пробежали, присоединяются к своей «деревне» встают в шеренгу.

Бабушка продолжает рассказ

Б. А вечером, когда садилось солнышко, все члены семьи собирались вокруг стола со свечой, совсем, как мы с вами, и продолжали заниматься нужными делами, пели песни, играли, отдыхали. Труд и отдых должны ритмично чередоваться. *«Делу время — потехе час»*.

Дети очень любили играть, но игрушки у них были не такие, как у вас сейчас. Как вы думаете, из чего делали игрушки? Да, их вырезали их из дерева, связывали из соломы, делали из тряпок – их так и называли тряпичные куклы.



Б.- давайте я вас научу делать тряпичные куклы, и мы их подарим детям младшей группы, чтобы они знали, что вы заботитесь о них. А дома научите своих родителей делать эти куклы.

Практическая деятельность детей – изготовление тряпичных кукол.

Б. Вот ребята, сегодня вы узнали, какие традиции были в крестьянских семьях. Как заботились друг о друге? Семья – это не просто родственники,

живущие вместе под одной крышей, это люди, которые помогают и любят друг друга, поддерживают, вместе радуются и грустят. Они вместе, они уважают мнение и интересы друг друга, заботятся друг о друге.

3. «Беседа при свечах»

Традиции защитника семьи и Отечества

Цель. Воспитывать у детей «патриотизм защитника», формировать представления о традициях охраны мира и спокойствия, воспитывать гордость за великие подвиги народных героев развивать интерес к профессии военного.

Эту беседу ведет молодец-удалец.

У входа детей встречают герои былин Илья Муромец Алеша Попович, Добрыня Никитич

Молодец-удалец. Проходите, располагайтесь удобнее. Кто вас встречал у входа – вы узнали?

Да, это – русские богатыри, защитники Руси, народа.

А кто такой защитник? Какими качеством должен обладать защитник? (Ответы детей)

Я согласен с вами, защитник должен быть сильным, смелым, храбрым, умным и добрым.

Умным, потому что он знает, как защищать и сохранять мир и спокойствие, как договориться, чтобы избежать ссор и драки. Добрым – потому что настоящий защитник всегда помогает слабым, нуждающимся. Сильным, потому что нужно быть выносливым, уметь справляться с любыми трудностями.

Испокон веков мужчина на Руси – это опора семьи, защитник родной земли, образец отваги и стойкости. Про наиболее смелых и сильных защитниках слагались былины, сказки.

А какие былины и сказки вы знаете? (Ответы детей).

Были на Руси известные богатыри – Илья Муромец Алеша Попович, Добрыня Никитич. Давайте рассмотрим картину русского художника Виктора Васнецова.

В центре картины изображены образы трех богатырей: Добрыня Никитич, Илья Муромец и Алеша Попович (слева направо). Богатыри изображены как смелые и храбрые мужчины, которые готовы защитить свою Родину от врага. Богатыри внимательно осматривают окружающую обстановку, чтобы вовремя вступить в борьбу с противниками. Что на богатырях? На богатырях надеты доспехи, у каждого из них есть собственное оружие, которое подчеркивает индивидуальность каждого богатыря: Добрыня Никитич имеет меч, Илья Муромец – булатную палицу и копье, Алеша Попович – лук. На переднем плане также изображены и кони, на которых сидят богатыри. Гнедой и вороной кони обыденны в поведении, что подчеркивает, что борьба с противниками – обычное для них явление. Белый конь храбро смотрит вдаль, показывая зрителю, что и кони, и богатыри сделают все возможное, чтобы защитить Родину. Богатыри изображены на фоне природы. Это Русь

со всеми ее красотами: холмы необъятных размеров, ели, которые только начали расти, и свежая и засохшая травка. Васнецов показывает природу в разных ее проявлениях, чтобы показать богатство русских земель.

Подробнее: <https://obrazovaka.ru/sochinenie/opisanie-kartiny-tri-bogatyrya-4-klass.html>



Молодец-удалец. Я хочу посмотреть, какие вы у нас смекалистые. Быстрые и ловкие. Давайте поиграем в сами в игры.

Подвижная игра «Будь внимателен»

Дети делятся на 2 команды. На полу две разметки. Между ними расстояние 6-7 метров. На противоположной стороне лежат кубики, мячи, ленты. Каждая команда встает парами. По сигналу «Вперед» пара каждой команды бежит на другую сторону, во время бега звучит сигнал, который определяю, что нужно взять из предметов. Дети выбирают нужный предмет и возвращаются на исходную позицию.

Дидактическая игра «Былинный герой – современный воин».

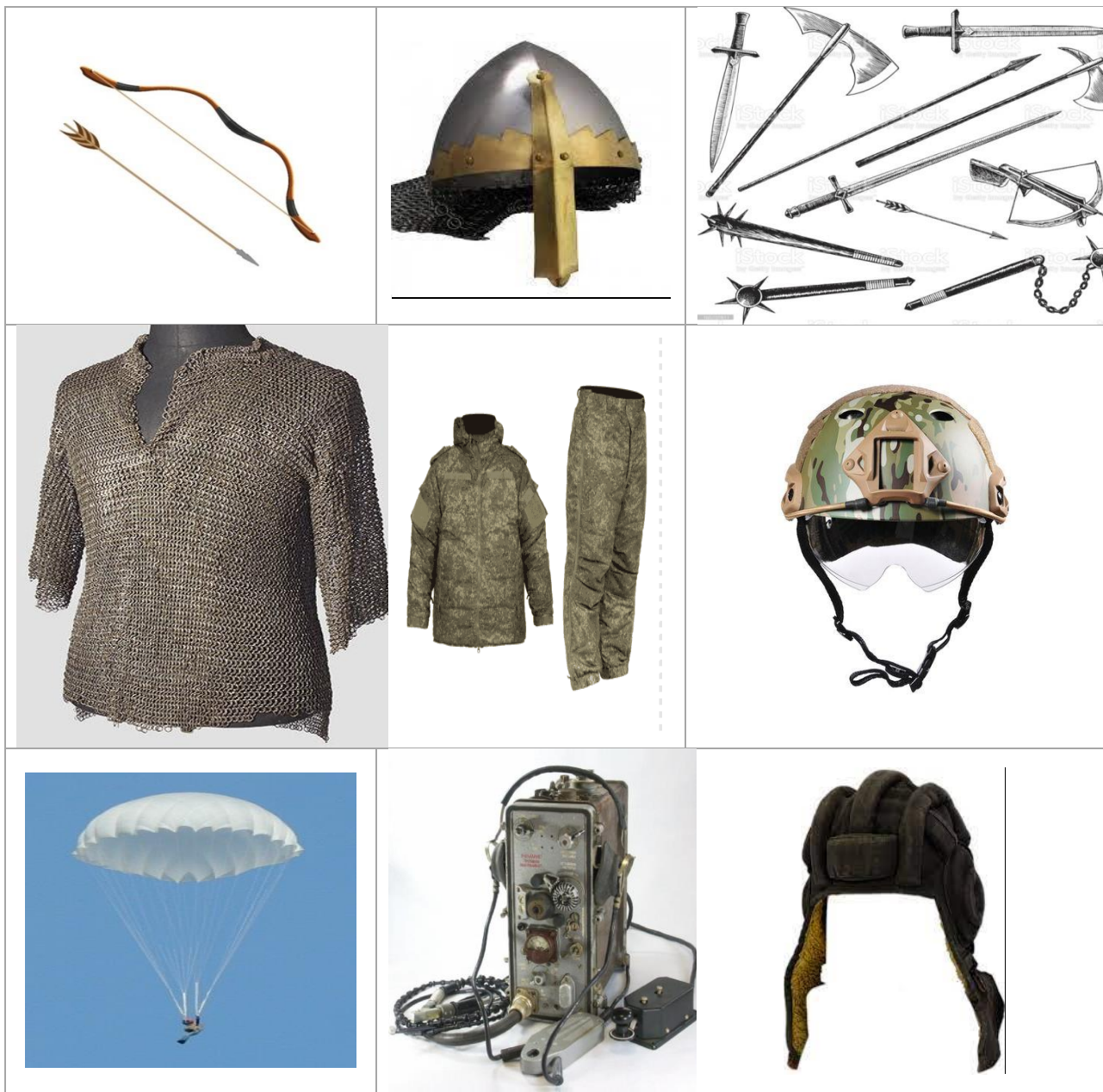
Цель. Систематизировать представления о прошлом и настоящем в области народных героев, уметь соотносить обмундирование современных военных и защитные доспехи героев народных былин.

Материал: картинки былинных героев и современных защитников отечества.

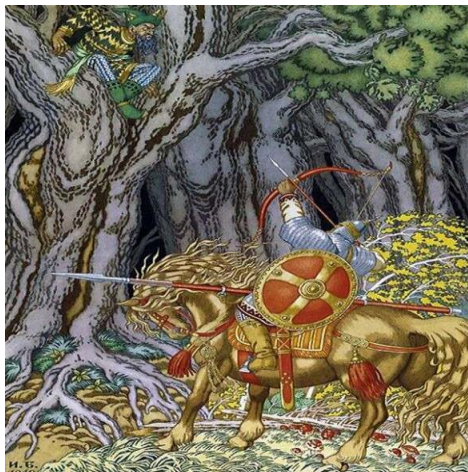
Дидактическая задача. Соотнести обмундирование и защитника прошлого и современного.

Игровая задача. Подготовить защитника к выполнению своих задач – одеть воина

Усложнение: Подбирая обмундирование и атрибуты для современного воина, называть род войск.



Былинный богатырь Илья Муромец



«Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Илья Муромец и Идолище», «Илья Муромец и Тугарин».



Алеша Попович – самый молодой из трех богатырей. Он был сыном попа из Ростова. Алеша вырос шутником и балагуром, а его смелость граничила с дерзостью. Былины наделяют его такими качествами, как находчивость и хитроумие. Алеша - воплощение истинно народных качеств – азарта, смекалки и юмора.



Былин, в которых упоминается Добрыня Никитич, насчитывается полсотни, а главным героем богатырь-змееборец выступает в шести сказаниях. Обладатель невероятной физической силы, мужественный воин, мудрый дипломат и советник, вежливый и учтивый государственный муж – таким представлен герой в древнерусском эпосе. Добрыня владел 12 языками и даже умел разговаривать с птицами; он завидный плотник, гуслир и певец. Самая популярная былина «Добрыня Никитич и **Змей Горыныч**» повествует о трехдневной битве богатыря с огнедышащим созданием. Исчерпав силы, Добрыня вдруг услышал голос с небес, предрекающий победу. И с новыми силами воин принялся бороться со Змеем, вогнав в итоге противника в землю. Главная мысль авторов сказания прячется в том, что важно не сдаваться, когда уже вроде бы исчерпаны все шансы и возможности, уметь выстоять, вытерпеть и победить. В былине воспеты сила духа и моральная выдержка героя.

Молодец: Ребята, как вы думаете, смелые богатыри были на Руси? О них нужно помнить? А сейчас у нас есть смелые люди, защитники? Кто они? (ответы детей)

Давайте сделаем альбом «Наши защитники», а в нем будут ваши рисунки, фотографии, которые вы найдете. Этот альбом будет у нас все время пополняться.

Практическая деятельность детей. Издание книги «Наши защитники».

Материал для педагогов.

Видео -

<https://www.google.com/search?q=+Былина+Илья+Муромец+и+Соловей+Разбойник+&sxsrf=AJOqlzWFSiU3QmYh8Ljdm3-htuq1->

<https://www.youtube.com/watch?v=HvSaBVSakz4> мультфильм Добрыня Никитич и Змей Горыныч

Приложение 3

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема: Древние города России.

Григорьева А.В., воспитатель

Цель: Воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа, воспитывать чувство гордости за свою страну, ее достижения.

Задачи:

Вызвать интерес к особенностям выбора мест для основания городов, к архитектуре древнерусских городов;

дать представление об исторической архитектуре древнерусских городов;

Развивать навыки композиционного мышления, доброжелательность и отзывчивость.

Воспитывать художественный вкус, потребность ориентироваться на духовные ценности памятников архитектуры.

Предварительная работа: беседа с детьми об истории строительства древнерусских городов: Москвы, Великого Новгорода. Просмотр презентации «Зодчие», просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане». Дидактические игры «Москва белокаменная».

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная карта великих городов России, презентация «Архитектура древних городов».

Материал: цветные и графитные карандаши, листы бумаги.

Ход образовательной деятельности:

Дети входят в зал под музыку «Марш» Е. Тиличёвой.

В: Здравствуйте, ребята!

Проходите, веселей!

Никому не тесно?

По секрету вам скажу: "Будет интересно!"

Дети замечают, что на столе лежит свёрток

В: Посмотрите, дети, что это такое? (ответы детей). Давайте раскроем сверток и узнаем что же там.

Д: Это старинная карта, но на ней ничего нет!

В: А почему на ней ничего не изображено. Ведь если это карта, то что-то обязательно должно быть.

(На экране появляется интерактивная карта с мигающими обозначениями городов со звуковым эффектом).

В: Ребята, давайте посмотрим на экран. По-моему, карта предлагает нам окунуться в далёкие-далёкие времена и побывать в древнерусских городах. Хотите отправиться в путешествие? (Ответы детей) Тогда нужно покружиться и хлопнуть в ладоши!

1 слайд

В: Знают взрослые и дети

Много разного на свете,

Но пока идут года,

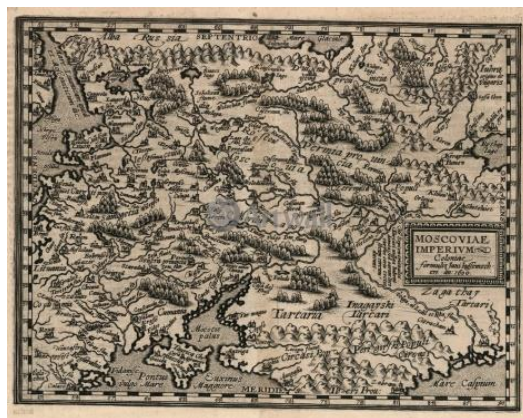
Строят люди города.

Славятся они церквями,

Расписными теремами,

В них звонят колокола

И сверкают купола.



Карта приготовила для нас загадки.

Попробуем их угадать?

Здесь Кремль белокаменный,

Здесь башен череда

И площадь главная видна.



Такой большой старинный город.
Гордиться им моя страна!
Всем городам она глава.
Столица Родины -
(Москва)

Здесь Александр Невский
С дружиною своей
За землю русскую стоял
Врагов нещадно побеждал.
(Великий Новгород)

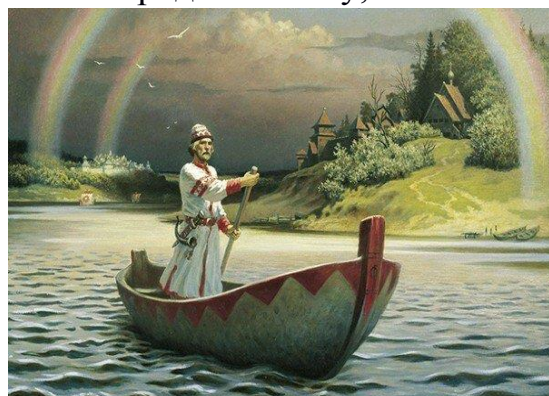
Заповедный уголок,
Древнерусский городок.
Городок из колоколен
Мельник, кузенок, часовен.
Из крылечек расписных,
Из наличников резных.
Здесь плывет со всех сторон
К нам волшебных гусель звон.
Как услышишь – так замрешь,
Словно в сказку попадешь.
(Суздаль)

В: Правильно, карта нам загадала древнерусские города: Москву, Великий Новгород, Суздаль.

В: Города возникали не вдруг и не сразу.
Как вы думаете, как выбирали место для основания города наши предки? (Ответы детей)

В: Верно, ребята. Древнейшие поселения наших предков славян, из которых позже образовались первые русские города, все без единого исключения обосновались на реках. **Именно река** давала воду для приготовления пищи и ведения хозяйства, снабжала рыбой. Предоставляла легкий, идеально гладкий путь по воде летом, по льду – зимой. Вести торговлю на судах, перевозить товары. А еще реки служили оборонением. Так как с воды осаживать города сложнее. Кроме того, если река рядом, то легче потушить пожар, ведь большинство построек были деревянные.

В: **Выбрали место наши предки и начинали строить город.** *Просмотр презентации.*



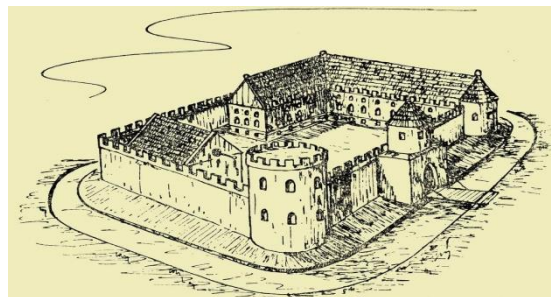
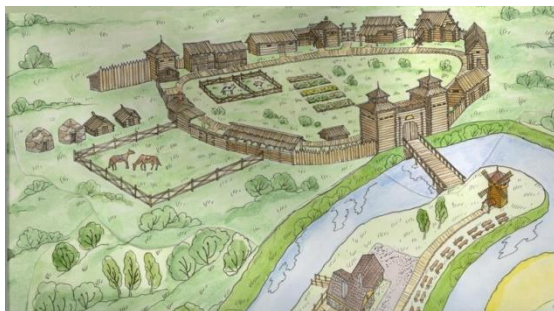
Карта-схема Московского Кремля



Новгородский Кремль



- | | |
|--|---|
| 1. Софийский собор | 10. Церковь Андрея Стратилата XV—XVII вв. |
| 2. Никитский корпус | 11. Дворцовая башня XV в. |
| 3. Владычная (Грановитая) палата | 12. Спасовая башня XV в. |
| 4. Митрополичьи покои XVII в. | 13. Книжная башня XV в. |
| 5. Падарная церковь Сергия Радонежского. XV в. | 14. Башня Копей XV—XVII вв. |
| 6. Митрополичья башня XV в. | 15. Подорожная башня XIV в. |
| 7. Федоровская башня XV в. | 16. Церковь Покрова XVI в. |
| 8. Владимирская башня XV в. | 17. Златоустовская башня XV—XIX вв. |
| 9. Софийская звонница XV—XVII вв. | 18. Здание Присутственных мест |
| Колокола XVI—XIX вв. | 19. Памятник «Тысячелетию России» 1862 г. |



В: Города веками разрастались вокруг исконной сердцевины – **крепости**, которая зовётся по-разному. В Новгороде – детинец, в Пскове – кром, но чаще всего – кремль, как и в Москве, и Суздале.

- **А как вы понимаете, что такое город-крепость? Как человек строил крепость?**

Чем служила крепость человеку? (ответы детей)

В: Верно. Во все времена, во все эпохи человек строил и защищал крепости. А крепости защищали его. Человек любил свои крепости, оберегал их, украшал башни взметнувшимися в небо шатрами, делал прекрасные ворота из кованого металла).

Он поднимался на стены и башни, чтобы вспомнить героические подвиги своих отцов и дедов. Возвращаясь из дальних стран, он издали видел высокие башни, мощные стены. Крепости, подобно людям, не любили селиться в одиночку. Они, словно дружина богатырей, плечом к плечу сражались, поддерживая и помогая друг другу, и стали щитом своего государства, родной земли, щитом, не пустившим врага к самому святому, самому ценному.

В: Перед вами схемы постройки крепостей разных древнерусских городов. Давайте с вами их рассмотрим. Обратите внимание, какую форму они представляют? В чём сходство и различие между ними? На побережье каких рек находятся? (Ответы детей)

В: 1.Московский Кремль — замечательный архитектурный ансамбль XV-XIX вв. Да, вы верно отметили. По **форме** он **представляет** собой неправильный треугольник, южная сторона которого обращена к реке **Москве**. Он обнесен кирпичной стеной с 20 башнями разной архитектуры. Первая крепость на Боровицком холме была построена во второй половине 13 -го века и просуществовала около двухсот лет.

2. Новгородский кремль стоит на холме, расположенном над уровнем р.Волхова на высоте 10 м. Имеет форму неправильного овала, вытянутого с юга на север и несколько вогнутого с прибрежной стороны.

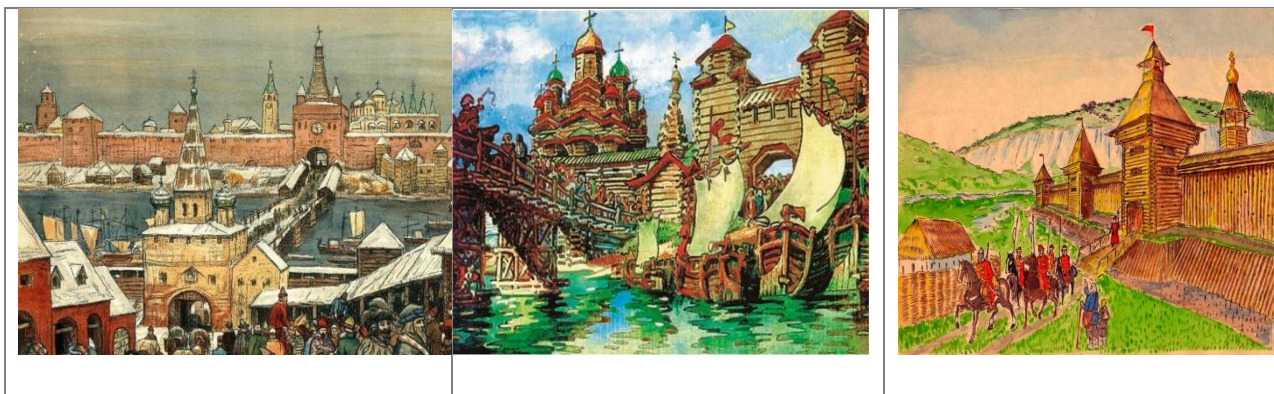
3. Суздальский кремль, старше Московского кремля на 100 лет. Расположен Кремль в излучине реки Каменка. Суздаль – это город заповедник, город резных наличников. Несмотря на серьезный возраст, большинство строений сохранились в отличном состоянии. И могут многое рассказать о былых временах.

Динамическая пауза «Родина»

Нет на свете родины красивей	шагают на месте
Боевой страны богатырей.	изображают «богатыря»
Вот она, по имени Россия,	шагают на месте, разводят руки в стороны.
От морей простерлась до морей.	«едут»
Поезжай за моря-океаны,	
Надо всею землей пролети:	«летят»
Есть на свете различные страны,	разводят руки в стороны.
Но такой, как у нас, не найти.	отрицательно качают головой.
Глубоки наши светлые воды,	приседают.
Широка и привольна земля,	встают, руки в стороны.
И гремят, не смолкая, заводы,	стучат руками перед собой.
И шумят, расцветая поля.	плавные взмахи рукам.

2. Дидактическая игра «Древнерусский город». Собрать картину из пазлов.

-Ребята, вам нужно разделить на три команды. В конверте пазлы, нужно их сложить. И рассказать об увиденном. Как вы думаете, по каким признакам можно определить, что эти города имеют солидный возраст?



На карте загорается флажок – это место для основания города.

В: Ребята, представьте, что вы юные архитекторы и вам поручили задание спроектировать крепость с надёжными башнями, высокими и зубчатыми стенами, ворота с подъёмным мостом в которой нам хотелось бы побывать.

Вся работа будет состоять из нескольких этапов.

1 этап. Проектирование. Выберите «главного архитектора». Сосчитайте участников работы. Каждый участник будет работать над одним элементом (нарисует башню, участок высокой зубчатой стены, ворота, мост с подъемником и т.д.)

2 этап. Работа над чертежами

3 этап. «Сборка» крепости.

В: перед тем как мы с вами начнем, предлагаю размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Крепость»

Я хочу построить крепость,

Чтобы башня в ней была,

И окошки в ней и крыша

И ворота с мостиком

Вот помощники мои (показывает пальцы)

Постучали, повертели

И работать захотели.

Практическая часть. Составление детьми комплекса. Помощь воспитателя при расстановке элементов к готовому макету.

В: Вот мы и справились с поставленной задачей. Спроектировали крепость. А теперь нам пора возвращаться в наш детский сад. Снова покружились и хлопнули в ладоши.

Рефлексия.

-О чём мы сегодня беседовали?

-Что нового узнали?

-Над чем мы трудились?

- Легко ли вам было работать на занятии?

- Что вызвало затруднение?

В: Спасибо, ребята, за плодотворную работу. Вы были настоящими архитекторами. Вы хорошо работали, были очень активны. Все молодцы! До свиданья!

«Познавательное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Путешествие по ленте времени»

Косеничкова В.В., воспитатель

Цель: приобщения детей к традиционным ценностям народа, семьи, общества, воспитание познавательного интереса.

Задачи:

Образовательные: познакомить с особенностями быта и культуры русского народа: как жили наши предки, чем пользовались; формировать

представления о прошлом, настоящем и будущем народа посредством использования ленты времени; расширять представления о традициях; углублять и расширять знания о развитии, движении, изменении мира.

Развивающие: развивать психические процессы: восприятие, мышление (рассуждения детей, предположения), память (запоминание значения оберегов, символов), речь (ответы на вопросы), воображение (каким будет наше будущее?), внимание; развивать умение устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине, к ее истории; воспитывать интерес к прошлому своего народа, своей семьи; воспитывать коммуникативные навыки: умение слушать, отстаивать свою точку зрения; любознательность, активность; воспитывать коммуникативную культуру.

Предварительная работа:

1. Посещение краеведческого музея, библиотеки.
 2. Знакомство детей с тряпичной куклой и историей ее возникновения.
 3. Рисование «Кукла в национальном костюме».
 4. Рассматривание альбомов «Как жили люди на Руси», «Русская изба», «Обереги».
 5. Знакомство с дидактическим пособием «Лента времени – прошлое, настоящее, будущее», объяснение символов.
 6. Проведение народных подвижных игр с детьми.
 7. Беседа «Что такое будущее? Каким мы его себе представляем?».
- Оборудование: «Лента времени», Симбирина, лоскутки ткани, нитки, «волшебная корзинка».

Ход образовательной деятельности

Дети проходят в группу. Вокруг них – предметы старины (тряпичные куклы, лапти, деревянные ложки, самовар, чугунный утюг), а также предметы настоящего времени (кукла, машинка, часы, смартфон).

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? Как вы думаете, почему люди путешествуют? А вы путешествовали со своими родителями? Сегодня мы с вами тоже совершим одно необычное путешествие... **(Воспитатель обращает внимание детей на предметы).**

Ребята, что это такое? **(Ответы детей)**

Воспитатель: Да, вы правы! Но эти предметы – необычные. Как вы думаете, из какого времени они пришли к нам? **(Ответы детей).** Верно. Сегодня мы с вами отправимся в прошлое, в нашу историю познакомимся с традициями народа. А может нам в этом «Лента времени» Вы уже знакомы с ней. Сегодня она расскажет и покажет наше прошлое, настоящее и даже будущее! А вот и она! Ждет – не дожидется, когда мы в нее заглянем...

Но кто это рядом с Лентой? **(на столе, рядом с лентой, лежит тряпичная кукла – Симбирина).** Ребята, вы узнали эту куклу? Нет? Я, кажется, знаю. Это – Симбирина, красивая кукла, моя любимая подружка. Она вместе с нами отправится в путешествие. **(Раздается волшебная музыка – запись на**

компьютере) Ребята, «Лента времени» уже очень хочет нам что-то показать... Устраивайтесь поудобнее, закрывайте глаза, мы отправляемся в прошлое!

(Закадровый голос воспитателя, показ слайд-шоу с фотографиями тряпичных кукол):

давным-давно, тряпичные куклы изготавливались нашими бабушками и дедушками, с ними играли и дружили, доверяли им все-все тайны... Куколки потому и называются «народные», потому что были сделаны людьми и передавались от старшего к младшему **(показ изображений заканчивается).**

Воспитатель: Хотели бы вы поиграть с такой куклой? **(ответы детей).** Симбиринна, наша замечательная подружка, очень хочет сыграть с вами в одну игру! Она называется «Золотые ворота». В эту игру в старину очень любили играть маленькие дети, и сегодня мы тоже в нее играем. **(Проводится подвижная народная игра).**

Воспитатель: Ух ты! Как весело! Вам понравилось? И нам с Симбиринной очень понравилось! Ребята, но с куклами не только играли – еще они служили оберегом. А знаете ли вы, что такое оберег?

(Ответы детей, их рассуждения).

(«Лента времени» снова издает «звук волшебства»)

Воспитатель: Ой! Наша лента времени что-то хочет нам показать... давайте подойдем к ней и посмотрим... Ребята, посмотрите, что я нашла! *(Достаю конверт с изображениями различных элементов домовой резьбы, на отрезке «прошлое». Дети рассматривают)* Интересно, что это такое? Симбиринна, расскажешь ребятам?

(Рассказ Симбиринны. На фоне звучит музыка): дом всегда считался крепостью. Давным-давно люди считали, что в дом могла проникнуть нечистая сила через окна или двери. Поэтому на окнах и дверях начали рисовать знаки-обереги. В самом начале, это были просто рисунки. Затем, люди стали вырезать знаки-обереги из дерева. Здесь и проявилось мастерство русского народа и появилось народное творчество в виде резьбы по дереву. Ребята, для того, чтобы ваш дом и ваша семья всегда были защищены от неприятелей, я хочу подарить вам символы-обереги. Возьмите, каждый, по символу.

(Ребята забирают себе символы-обереги)

Воспитатель: Спасибо тебе, Симбиринна! Вот сколько оберегов! Как вы думаете, какое время показала нам Лента? Как вы это определили?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, обереги – куклы, резьба – все они пришли не просто так. Их самостоятельно изготавливали бабушки и дедушки, передавая их своим детям, а затем и внукам. Почему так происходило?

(Ответы и рассуждения детей)

Воспитатель: Замечательные ответы! Русский народ верил, что обереги надежно охраняют от болезней и различных напастей. Собираясь в дальнюю дорогу, человек брал с собой оберег, чтобы вложенные в него добро и

любовь согревали душу и напоминали о родном доме и семье. Скажите, ребята, а в ваших домах есть что-то такое, что напоминает вам о вашей семье?

(Ответы детей).

Воспитатель: В далеком прошлом, когда не было еще компьютеров и игр на телефоне, было много других развлечений. Дети вместе с родителями мастерили игрушки, дудочки, ложки, лапти, рукавички, пекли хлеб, помогали в поле, а вечером вся семья слушала добрые сказки от бабушек и дедушек. Симбиринна хочет научить вас делать небольшие тряпичные куклы. Рассаживайтесь за столы, посмотрите, что на них лежит – лоскутки ткани, нитки.

Дети вместе с воспитателем изготавливают куклы.

В конце работы рассматривают куклы, отмечая интересные сочетания, аккуратность выполнения.

(Включается звукозапись Ленты времени)

Воспитатель: В прошлом было много традиций, и я о них вам сегодня рассказала... а теперь я хочу показать вам другое время, настоящее. Вам нужно найти мою заколдованную корзину и расколдовать ее, тогда она расскажет вам, какие традиции существуют сейчас...

Воспитатель: Ребята, нужно обязательно найти заколдованную корзину! *(Дети ищут заколдованную корзину. После того, как они ее нашли, приносят воспитателю).* Молодцы, ребята! Теперь нам нужно ее расколдовать. Повторяйте за мной волшебные слова: «*корзина, корзина, все секреты расскажи, что лежит – нам покажи!*» (Дети вместе с воспитателем расколдовывают корзину с помощью волшебных слов). Отлично! Что же здесь лежит? *(Дети достают предметы: книга, фотография, машина, продукты питания. Дети называют предметы)* Кто-то догадался, почему именно эти предметы лежат здесь и что они обозначают? *(Воспитатель использует наводящие вопросы, чтобы вместе с детьми прийти к выводу, что все эти предметы относятся к семейным традициям современного времени: чтение сказок перед сном, фотографирование всей семьей на различных праздниках, совместные поездки или путешествия, готовка блюд или поход в магазин).*

Воспитатель: Верно, ребята! Вы молодцы! Оказывается, не только в прошлом, но и в настоящем существуют семейные обычаи и традиции, у каждой семьи они свои. А в каком времени мы с вами еще не побывали?

(Ответы детей) Да, ребята, в будущем. Как вы думаете, получится ли у нас в будущем сохранить наши обычаи и традиции? А каким вы видите ваше будущее? **(Ответы и рассуждения детей. Поощрение детей за интересные и необычные ответы).**

Воспитатель: Ребята, мне было очень интересно и занимательно с вами! А вам понравилось наше занятие? Я хочу спросить вас: смогли бы мы сохранить и сберечь наши традиции в настоящем, если бы наши бабушки и дедушки не берегли их в прошлом? **(Ответы детей)** Ребята, без прошлого не

было бы настоящего, а без настоящего не будет и будущего. «Лента времени» сегодня показала нам, как важно любить и ценить свои традиции, свою семью и свою историю. Вы сегодня были замечательными, активными и любознательными ребятами! До свидания!

Конспект экскурсии в музей «Истории из сундучка»

Испулатова А.А., старший воспитатель

Цель: Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через русское народное творчество, приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Задачи:

Образовательные:

Расширять представления детей о **народных традициях и обычаях на Руси;**

Развивающие:

развивать инициативу, стремление выражать своё отношение к окружающему.

Воспитательные:

Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордости за свою страну.

Материалы к экскурсии: оформление музея по теме «Как жили люди на Руси», картинки с изображением одежды славян, сундучок с поясами и разноцветными нитями.

Ход экскурсии

Дети приходят на экскурсию в музей (*в музее оформлена выставка по теме «Как жили люди на Руси»*). Детей встречает хранительница историй - ключница Ольга.

Ключница: Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия и у нашей страны очень богатая история. А вы любите истории? (Ответы детей).

Ключница: Я знаю много различных историй, сказаний и былин и бережно их сохраняю и собираю. Для вас, я приготовила сундучок с сюрпризом. (*В сундучке находятся разноцветные нити и плетеные пояса*).

Ключница: Более тысячи лет назад образовалось русское государство. Называлось оно Русь. Населяли Русь славяне, от них ведет начало русский народ. Почему же славяне? Подумайте, на какое слово похоже? Что же вы знаете про славян? (ответы детей).

Ключница: Славяне были светловолосые, голубоглазые, высокого роста. Мужчины были плечистые, крупного телосложения, смелые, добрые. Они были отважными воинами, защищали свои земли. А женщины красивые, с голубыми глазами и соболиными бровями, мудрые, гостеприимные, хранительницы семейного очага.



Ключница: Ребята, я знаю, что вы очень любите отгадывать загадки. Недавно мне загадали очень сложную загадку, вы хотите попробовать ее отгадать? Тогда слушайте внимательно.

Я из хлопка, льна и кожи,
Шерстяной бываю тоже.

Меня люди надевают

И со мной не замерзают. (Одежда)

Ключница: А вы знаете, какую одежду носили люди в старину? Давайте рассмотрим картинки, древний русич носил рубаху и штаны («порты»). Рубаха — прямая, с длинными узкими рукавами, без воротника, спереди с небольшим разрезом. Рубахи шили из ткани разных цветов — белой, красной, сине-голубой (лазоревой), украшали вышивкой или тканью другого цвета. Носили их навыпуск и подпоясывали.

А женщины, как и мужчины, носили рубаху, но длиннее, почти до ступней. На рубахе вышивались орнаменты, она могла присобиаться у шеи и обшиваться каймой. Носили ее с поясом. Поверх рубашки надевалась юбка из пестрой ткани — «понёва»: сшитые полотнища оборачивали вокруг бедер и подвязывали на талии шнуром.

Ключница: Ребята, вы обратили внимание, какой общий элемент одежды был как у женщин, так и у мужчин? (ответы детей). Верно, это пояс, как вы считаете, для чего он нужен. (Ответы детей).

Ключница: Ребята, а в моем старинном сундучке есть разноцветные пояса, давайте поиграем.

Подвижная русская народная игра «Поясок»

Дети образуют круг. Выбирается водящий. Ему даётся в руки поясок. Дети начинают двигаться по кругу. Водящий идёт в кругу, в противоположную сторону. Дети поют:

Вот наш Ваня (имя ребёнка) идёт

Поясочек несёт.

Кому дать, кому дать,

Кому поясочек передать?

Водящий останавливается, кланяется, передаёт поясок другому ребёнку.
(проигрывается два раза)

Ключница: Пояс – был обязательным элементом одежды у славян. По поясу, можно было узнать из каких краёв человек. Пояса на Руси обязательно носили все мужчины, женщины и дети. Без пояса ходить было нельзя. Не зря в русском языке сохранилось слово "распоясался", описывающее человека, который утратил всякую сдержанность и стал невоспитанным.

Ключница: Очень часто на Русь нападали враги, говорили так «ходили на Русь», разоряли села и деревни, увозили с собой награбленные богатства. Кто же противостоял набегам врагов? (Ответы детей).

Ключница: Вы правы, конечно, это были мужчины – наши защитники. Давайте рассмотрим, как выглядели славяне-воины. (Ответы детей).

Ключница: Верно, на голове воина шлем. На тело поверх рубахи надета кольчуга.



И обязательный элемент – **пояс**. Молодым юношам пояс ткала обязательно мама или сестра, украшала его различными узорами и каждый узор что-то означал. Например, он защищал человека от беды или приносил удачу в бою.



Ключница: Ребята, посмотрите, что у меня еще в сундучке (ключница достает разноцветные нити и схемы-карточки). Хотите, я вас научу плести пояса, которые будет служить вам оберегом? Прежде чем приступить к выполнению задания разомнем наши пальчики?

Пальчиковая гимнастика «Узоры»

Раз, два, три, четыре, пять, (сжимают и разжимают пальцы)
Будем ниточки вязать (движения пальцев, сложенных в щепотку)
Вот солнышко, ручеек, (руками рисуют образы)
Точка, точка, палочка,
Получается узор для нашего пояска (развести руки в стороны)

Воспитатель совместно с детьми из разноцветных нитей изготавливает пояса-обереги по предложенным схемам-карточкам. По окончании рассматривают свои работы.

Ключница: Молодцы ребята, пояса получились аккуратные, красивые, разнообразные. Посмотрите, здесь и волнистые линии, и зигзаги, и точки, и кружочки. А самое главное, что каждый смог сплести именно свой неповторимый узор. Милости прошу, приходите еще ко мне в гости.

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию Тема: «Защитник земли Русской - Александр Невский»

Улбутова О.А., воспитатель

Цель: Познакомить детей с исторической личностью, древнерусским князем Александром Невским, с его подвигами.

Задачи:

- Развивать интерес к фактам из исторического героического прошлого страны.
- Развивать коммуникативные навыки, умение вести диалог.
- Воспитывать уважительное отношение к родной стране, чувство гордости за историческое прошлое своего отечества.

Предварительная работа:

- рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»;
- чтение былин, сказок о богатырях;
- беседы на тему «Богатыри – защитники земли Русской», «Святые земли Русской»;
- художественно-эстетическая деятельность «Укрась щит богатырю» (рисование), «Витязь» (рисование), «Богатырский конь» (художественный труд).

Материал: иллюстрация Александр Невский в доспехах; иллюстрации дружинников Александра Невского, оборудование для игры “Собери дружинника в поход” (наборное полотно с изображением Руси, конверты с элементами снаряжения воинов, фигурки дружинников).

Ход образовательной деятельности:

В группе расставлены мольберты с портретами великих русских полководцев, картины с изображением битвы.

Воспитатель: Дети, сегодня я хочу пригласить вас на выставку картин, а по какой теме выставка вы узнаете, прослушав стихотворение.

Русь - отчизна дорогая!
Никому не уступлю:
Я люблю тебя, родная,
Крепко, пламенно люблю.

В духе воинов-героев,
В бранном мужестве твоём
И в смиреньи после боев -
Я люблю тебя во всем.

Воспитатель: Догадались, чему посвящена наша выставка? (Ответы детей).
Давайте, ребята подойдем поближе и внимательно рассмотрим картину «Схватка с половцами» С. Архипова.



Воспитатель: Дети, что вы видите на картине. (Ответы детей)

Воспитатель: Издавна привлекала наша страна врагов своими землями и природными богатствами. Много у нас лесов, рек, животных и растений. Много может наша земля: накормить вкусным хлебом, напоить родниковой водой, порадовать дивными лесами, полями, озерами. Нашей стране очень часто приходилось защищаться от врагов. Ребята, скажите, а вы знаете как раньше называлась наша страна?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, верно. Много лет назад наша страна называлась Русью. Русь – великая, златоглавая.

Воспитатель: В наше время кто защищает нашу страну? Какими качествами обладают эти люди? (Ответы детей)

Воспитатель: Я согласна с вами, это наша армия, военные, защитники. Они сильные и смелые. Отважные и храбрые, непобедимые. Всегда стоят на страже нашей Родины.

Воспитатель: В те давние времена была не армия, а дружина. А как вы думаете, что такое дружина? Какое слово похоже на слово «дружина»? (Ответы детей).

Воспитатель: Да, вы правы слово «дружина» от слова произошло от слова «дружить». Это значит всегда приходить на помощь друг к другу, «подставить свое плечо», и «постоять друг за друга горой». А также всегда быть готовыми встать на защиту своей Родины.

Воспитатель: А какие пословицы вы знаете о дружбе?

(ответы детей: Один в поле не воин, Один за всех, и все за одного. Друг познается в беде, нет друга – ищи, нашёл – береги, Дружба всего дороже, Сам пропадай, а товарищей выручай)

Воспитатель: Молодцы! В истории нашей страны очень много великих и выдающихся защитников, полководцев. Я сегодня хочу вам рассказать о великом русском полководце Александре Невском.

Дети подходят к портрету Александра Невского

Воспитатель: Ребята посмотрите, это **великий** русский полководец, князь Александр Невский. С детства Александр рос честным и трудолюбивым мальчиком. В три года его посадили на коня и стали обучать воинскому делу. Был он красивым, высоким, с сильным голосом, гремевшим как труба. В 16 лет Александр стал управлять княжеством самостоятельно. Как и у всякого князя у Александра Невского было княжеское войско, а по-другому «дружина». И стали в те времена нападать на нашу страну захватчики со всех сторон. Напали и шведы. Они приплыли на огромных ладьях по реке Нева. Александр собрал свою храбрую дружину, русские встали на защиту своей Родины. И победили шведов. С тех пор Александра стали называть Невский, так как победу одержали на реке Нева.

Еще Александр победил немецких рыцарей. Русских было мало, но Александр был хитер. Он заманил врагов на тонкий весенний лед. Под тяжелыми рыцарскими доспехами лед треснул. Немецкие рыцари упали под лед.

Много подвигов совершил князь Александр. А главное – сохранил нашу страну!

Воспитатель: Дети, я сейчас вам рассказала лишь про небольшую часть подвигов Александра Невского. Как вы считаете, какими качествами должен обладать полководец. (Ответы детей)

Воспитатель: Да, все верно. Полководец – это человек, который должен знать воинское дело, быть умным, решительным, отважным. Обладать воинской смекалкой, чтобы одержать победу над врагом.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что означает имя «Александр»? (Ответы детей). Оно означает защитник людей. Свое имя князь Александр оправдал. Он всегда защищал свой народ, свое Отечество от врагов. Вот именно защитником отечества, спасителем земли русской и был князь Александр Невский.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите побывать в дружине А. Невского? Тогда вставайте, мы с вами немного разомнемся.

Физкультминутка

Дружно встали.

Раз! Два! Три!

Мы теперь дружинники! (Руки в стороны)

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо, (Поворот вправо)

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже (Поворот влево)

Поглядеть из-под ладошек.

И направо, и еще (Поворот вправо)

Через левое плечо. (Поворот влево)

Дидактическая игра: «Собери дружинника в поход».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня есть старинная шкатулка. В ней для вас задание. Нужно собрать дружинника в военный поход. Для этого в конвертах есть снаряжение воина и оружие, знамена. Необходимо выбрать только то, что подходит воину новгородского княжества. (Дети выбирают из предложенных картинок снаряжение для воина. Представлены снаряжения: шведов, печенегов, русских войск).

Воспитатель: Покажите, какая дружина у вас получилась. Теперь самое время отправить ее на защиту Руси! Только для этого вы должны назвать как можно больше качеств, которыми обладают дружинники великого полководца Александра Невского. (Дети называют качества героя и прикрепляют фигурку на полотно).

Посмотрите, какая крепкая дружина Александра Невского у нас получилась! Защищать свою страну нужно всегда. Мы должны чтить славные традиции наших предков и стремиться вырасти сильными и отважными, умными, добрыми, чтобы тоже защищать нашу страну, заботиться о благополучии и процветании нашей Родины – России!

-Ребята, о ком мы сегодня беседовали?

-Каким был Александр Невский?

Почему дружина Александра Невского победила врагов?

Наглядный материал



Конспект образовательной деятельности «Над Волгой город славный»

Шепелева Г.А., воспитатель

Цель:

Расширять и закреплять знания о родном городе.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления детей об исторические прошлые города Ульяновска.

Развивающие:

1. Развивать речь, память, внимание, воображение, наблюдательность, логическое мышление, познавательный интерес.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу и бережное отношение к ней.
2. Воспитывать интерес детей к истории родного края.

Планируемые результаты:

- проявляют интерес к истории возникновения родного города;
- проявляют инициативу и самостоятельность;
- хорошо владеют устной речью;

- владеют приемами лепки.

Оборудование:

Музыкальное сопровождение, макет «Город – крепость», фотографии Симбирска, пластилин, стеки, клеёнка, салфетки.

Предварительная работа:

1. Беседа «Наш родной Симбирск».
2. История возникновения Симбирска.
3. Просмотр иллюстраций «Старинный Симбирск».
4. Дидактическая игра «Гости города Ульяновска», «Что, где, когда?»
5. Виртуальная экскурсия в наш родной Ульяновск.
6. Экскурсия в краеведческий музей города Ульяновска.
7. Разучивание пословиц, поговорок о Родине.

Словарная работа:

Рыцари, гончары, кузнецы, военное снаряжение, Симбирск, город семи ветров, Троицкий Собор, наугольные башни, крепость, оборонительный вал.

Ход образовательной деятельности

Дети заходят в зал, звучит фоновая музыка «С чего начинается Родина» (В. Баснер).

Здороваются с гостями.

Приветствие:

«Я держу в ладошках солнце,
я дарю его друзьям,
Улыбнитесь – это просто,
Лучик солнца – это вам!»

Воспитатель: располагайтесь удобнее, мы будем путешествовать и сегодня наше путешествие в прошлое нашего города.

А поможет нам в этом – глобус. Что такое глобус? – это модель нашей Земли. Давайте найдем на глобусе Россию, видите. Какая она большая и красивая, здесь много городов, лесов, гор, рек.

Давайте найдем Ульяновск, наш родной город. На какой реке он стоит?

Он не очень большой, но он тоже важен в жизни, культуре и истории нашей стране, как любой поселок, село, город в нашей стране.

А чем отличие города Ульяновск, и страны Россия?

- У каждого человека есть Родина большая и малая, в чем отличие?

Ответы детей: Большая – это страна, малая – где ты родился. Наша малая родина – это Ульяновск.

Стихотворение:

Есть город красивый на Волге, родным я его назову,
Он очень большой и зеленый, Ульяновск – название ему.
Люблю его парки большие и набережную реки,
Ульяновск – ты песня России, жемчужина русской земли!

Воспитатель: Вот какими красивыми словами поэт описал наш город! А вы знаете, как назывался наш город раньше?

Ответы детей:

- Раньше город назывался Симбирск. В переводе это означает «город семи ветров». Наш город расположен на обоих берегах реки Волги. Старая часть города расположена на правом – высоком берегу Волги. И там всегда дуют сильные ветра со всех сторон.

Рассматривание фотографий Симбирска (3-4 фотографии).

Воспитатель: Ну что ребята, у нас с вами есть макет нашего города – крепости.

«Строил город Богдан Хитрово.

Алексея царя повелением,

Окружил частоколом и валом его,

И заставил хоромным строением».

Рассказ воспитателя:

Наш город строил Богдан Хитрово по приказу царя и выбрал он место на горе на берегу большой руки. В давние времена гора Симбирска была покрыта лесом. Царь дал приказ Богдану Хитрово – поставить крепость на белой горе. Богдан выполнил приказ царя. Вокруг города стоял высокий дубовый частокол. Высокий, потому что нужно было обороняться от врагов, которые хотели завоевать город и для защиты люди строили высокие заборы. Новый город засекой поставили. Для служивых казаков и наших стрельцов с воеводой царским поставили. Построили главный вход из 8 башен. Внутри крепости построили Троицкий Собор. В крепость были 3 входа: главный – казанские ворота, Крымская проезжая башня – Крымские ворота, средняя башня от реки Свияги – Свияжские ворота. А чтобы защитить город от врагов, вокруг него соорудили оборонительный вал. «Тутовые» сады находились недалеко от южной границы Кремля. В крепости были 4 наугольные башни: большая наугольная, Спасская, водовозная, вознесенская. Крепость стали охранять стрельцы. Вскоре около крепости стали появляться поселения людей.

Воспитатель: Дети, скажите, как вы думаете почему именно это место выбрал для основания города Богдан Хитрово?

Ответы детей: Город Симбирск окружен лесами, поэтому собирали ягоды, грибы. Вокруг крепости были хорошие земли – сеяли рожь, пшеницу.

Воспитатель: Верно. Город рос, появлялись новые ремесла. Ребята, как вы считаете, люди каких профессий стали заселять город?

Ответы детей: Гончары делали посуду из глины, кузнецы ковали оружие, военное снаряжение (орудия труда, топоры, молотки). Женщины вязали, шили одежду. Город Симбирск стал местом торговли.

Воспитатель: Ну что ребята, давайте немного отдохнем.

Физкультминутка (авторская):

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы шагать,

В старину – старинушку,

В самую глубинушку.

Закрываем мы глаза,

Видим – Белая гора.
На мосту стрельцы стоят –
Охраняют чудо град.
Крепость очень уж большая,
Непреступная, крутая.
Кто её построил тут,
Хитрово его зовут.

Воспитатель: А сейчас давайте попробуем, поиграем и соберем пазл “Симбирск-крепость” (дети по желанию делятся на 2 команды, собирают пазл под фоновую старинную русскую музыку).

Воспитатель: Посмотрите, что у вас получилось?

Ответы детей: Симбирск – город крепость

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наш город без жителей выглядит безлюдным. Как мы можем помочь нашему городу-крепости?

Ответы детей: Слепим их из пластилина.

Дети занимают свои места и выполняют работу (воспитатель напоминает методы и приемы при лепке человека).

Воспитатель: Кто же получился у нас?

Ответы детей: Стрельцы, гончары, кузнецы, местные жители.

Все работы размещаются на макете, заселяют город жителями.

Воспитатель: Сейчас нам пора возвращаться в наш современный город Ульяновск, крутим глобус. Ну, вот дети мы вернулись в наш детский сад (проводит рефлексию).

1. Чем мы сегодня занимались?
2. Что было для вас сложным?
3. Что нового вы сегодня узнали?

Конспект образовательной деятельности «Богатыри»

Алимова А.Р., воспитатель

Цель: Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через знакомство с былинами.

Задачи:

Образовательные:

Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской.

Развивающие:

Продолжать учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины; использовать в речи синонимы и сравнения.

Воспитательные:

Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.

Предварительная работа: разучивание с детьми стихов, пословиц, поговорок о русских богатырях; чтение отрывков о былинных богатырях: «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змей». Слушание в грамзаписи былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Финист-Ясный Сокол», «Сказка о царе Салтане»; рисование на темы: «Богатыри», «Оружие богатырей», «Кони русских богатырей».

Складывание разрезных картинок.

Материалы к занятию: репродукция картины художника Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри», картинки с изображением богатырей, медали на каждого ребёнка. Картинки с изображением оружия, элементов одежды.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Ребята, расскажите, что для вас значит слово Родина? Родина – значит родная. По всей ее территории простилаются леса, поля, горы, равнины; протекает множество рек и озер, которые впадают в моря и океаны. Наше государство настолько огромно, что, когда в одной её части начинается день, в другой – наступает ночь. Россия – богатая страна. Вот и привлекали все эти богатства издавна наших врагов – хотели они завладеть нашими землями.

Кто же защищал на Родину? Сегодня мы поговорим с вами о героях – богатырях Древней Руси, которые жили 1000 лет назад, а вот слава об их подвигах, как о защитниках земли русской и своего Отечества из глубокой старины дошла до наших дней.

Воспитатель: Ребята, скажите, а кто же такие богатыри? (Богатыри – сказочные и былинные герои, которые обладают невероятной силой, совершают подвиги и защищают страну от врагов).

- Давайте, мы с вами вспомним русских богатырей.

(воспитатель вывешивает картинки с изображением богатырей)

(Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Никита Кожемяка, Святогор, Вольга Святославович).

Воспитатель: Ребята, а как мы с вами узнаем о русских богатырях, которые жили в далёкой старине и прославились своими подвигами и делами? (Из былин, из книг, стихотворений, сказаний, из песен).

Воспитатель: А сейчас я хочу еще раз обратить ваше внимание на репродукцию картины художника Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри» и предлагаю Вам помочь мне и рассказать о каждом из богатырей.

- В центре на дородном вороном коне сидит Илья Муромец – крестьянский сын. Он кряжист и могуч, как вековой лес, окружавший его с детства.

Славный богатырь. Мощь, сила и мудрость чувствуются во всем его облике. У него благородное русское лицо, широкая борода с проседью. Стоит под ним конь, «слегка потряхивая бубенчиками под челкой». Конь спокоен, только зло косит глаза в сторону врага. «Если он двинется, то, кажется, загудит от шага земля». Богатырь хорошо вооружен: с правой руки свисает булатная палица, за ней виден колчан со стрелами, в левой руке щит и длинное копьё. Одет он в железную кольчугу, на голове шлем. Зорко всматривается Илья в степную даль. Он готов к бою, но не торопится: такой богатырь напрасно кровь человеческую проливать не станет. Любит богатырь Родину и честно служит ей.

- По правую руку от Ильи Муромца – Добрыня Никитич, известный и любимый народом воин. Добрыня искусен в боях, плавании, в стрельбе из лука. Одет он богато и нарядно. Щит у Добрыни камнями украшен, меч у него булатный, а взгляд-то у него пристальный. Под ним белый длинногривый конь стоит, ноздри раздувает, видно, врага чуёт.

- Третий богатырь Алеша Попович – сын попа. Он тоже храбрый и смелый воин, не такой сильный, как Илья или Добрыня, но берет ловкостью, быстротой, находчивостью. Он и воин, и гусляр. Песни петь умеет и воевать умеет. Лукавая усмешка на его губах, вот сейчас запоем песню на всю степь. Вооружен он скромнее. В левой руке у него лук, а по правую руку гусельки. Рыжий конь Алеши под стать ему: низко опустил голову, чтобы пощипать травы, но уши наострил. Хитер Алеша! Не смотрит в сторону врага, а лишь глаза косит да тугой лук, держит наготове.

- У богатырей одна цель – не пропустить врага, крепко стоять на страже Родины. Над ними низкое небо, покрытое холодными, свинцовыми тучами. За холмами раздольная Русь, которая вырастила и послала богатырей на свою защиту. Трудно представить себе богатырей иначе, чем они изображены художником Виктором Михайловичем Васнецовым.

Васнецов утверждает своей картиной, что богатыри земли Русской всегда готовы стать за честь Родины против недруга, за Отчизну в нужде сложить голову.

Воспитатель: Теперь, ребята, давайте соберем богатыря в дорогу, на подвиг героический.

Физкультминутка.

«Дружно встанем – раз, два, три!

Мы теперь богатыри.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из- под ладошек,

И направо, и еще

Через левое плечо.

Буквой «Л» расставим ноги
Точно в танце – руки в боки,
Наклонились влево, вправо
Получается на славу!

Дидактическая игра: «Собери богатыря в дорогу». Дети выбирают соответствующие картинки с изображением оружия, одежды, объясняя значение каждой детали: доспехи и оружие для богатырей: меч – ножны, стрелы – лук – колчан, копье, палица, щит, кольчуга, шлем, латы), а также «лишние предметы» - танк, шинель, автомат, бинокль, пушка.

Воспитатель: Ребята, много песен, былин и поговорок было сложено о богатырях. Предлагаю вспомнить некоторые из них. Я начну, а вы продолжите

Сам погибай, а товарища ...(выручай)

С родной земли умри.... (не сходи)

Кто смел тот на коня...(сел)

Если дружба велика.... (будет Родина крепка).

- Ребята, сегодня мы с вами вспомнили былинных героев, от которых по преданиям, и пошла сила русских воинов, защищавших нашу землю от врагов в разные времена. И я хочу сделать вам каждому подарок – это медаль «БОГАТЫРИ».

Конспект занятия «Секретный пакет»

*Куприянова Ю.А., воспитатель,
Хамиев Б.И. инструктор по физической культуре*

Цель: Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Формирование «патриотизма защитника», развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины.

Задачи: продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты – защитники мира, они тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, чтобы защищать свою страну); развивать память, внимание; стимулировать речевую активность; воспитывать интерес к военным профессиям, уважение к российским воинам.

Оборудование: секретный пакет, изображения воинских погон со знаками отличия, берет пограничника зеленого цвета, географическая карта мира, полоса препятствий, видеоролик о жизни военнослужащих, проектор, интерактивная доска, набор карточек для игры «Угадай, чей след».

Ход занятия

В качестве заинтересовывающего момента в группе появляется секретный пакет, внутри которого находятся воинские погоны со знаками отличия, берет пограничника зеленого цвета, а также географическая карта.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в детский сад сегодня доставили секретный пакет. Давайте посмотрим, что же там (воспитатель распечатывает секретный пакет и достает воинские погоны).

Воспитатель: Что это, как вы считаете? Кому принадлежат эти воинские погоны? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, это погоны военнослужащих и принадлежат они нашим славным защитникам Отечества. Скажите, вы знаете, кто такие защитники Отечества? (ответы детей: защитники Отечества - это воины, которые защищают свой народ, свою Родину).

Воспитатель: Какими личностными качествами обладают защитники Отечества, чтобы защищать свое Отечество? (ответы детей: сильными, храбрыми, умными (осваивание сложной техники), добрыми).

Дидактическая игра «Разложи погоны по возрастанию воинских званий»

Ход игры: детям предлагаются карточки с изображением воинских погонов офицерского состава, их необходимо разложить в порядке возрастания, а также назвать знак отличия.

Далее дети просматривают на экране видеоролик о жизни военнослужащих (в видеоролике демонстрируются физические тренировки, строевая и тактическая подготовка, кадры помощи военных гражданским лицам в сложных жизненных ситуациях).

Воспитатель: Армия защищает нашу страну, сохраняет мир и спокойствие. Нужные военные разных специальностей. Каких? (ответы детей: моряки, пограничники, танкисты, летчики, связисты - все они являются защитниками Отечества).

Воспитатель: Военных профессий много, а кто нужнее в армии? (ответы детей)

Воспитатель: Вы правы, все профессии нужны. И наши мальчики, когда вырастут, когда они наберутся сил, сдадут нормы ГТО, многое узнают и многому научатся, тогда они могут идти служить, сохранять мир и, если нужно, защищать нашу страну.

Воспитатель: Сейчас мы попробуем с вами немного потренироваться на полосе препятствий.

Дети выстраиваются на полосе препятствий и выполняют упражнения на развитие силы и выносливости.

Воспитатель: Пришло время посмотреть, что же еще есть в секретном пакете (воспитатель географическую карту). Воспитатель совместно с детьми располагает карту на столе и предлагает ее рассмотреть.

Воспитатель: На этой карте можно найти расположение разных стран. Как узнать, где какая страна расположена?

Предполагаемые ответы детей: Они обозначены разным цветом..., одна страна от другой отделена границей (воспитатель просит детей показать границу России, затем показать границы других стран).

Воспитатель: У каждой страны есть своя государственная граница. Посмотрите на карту нашей Родины, видите какая большая по расстоянию граница, она проходит и через поля, моря, горы. А как вы думаете, легко ли пройти с территории одного государства на территорию другого?

Предполагаемые ответы детей: нужно пройти контроль...показать документы...

Воспитатель: Конечно, из одной страны в другую просто так пройти нельзя, потому что все страны охраняют свои границы. А кто охраняет границу, вы узнаете, отгадав загадку (на выбор воспитателя).

*Кто, ребята, на границе - - Ночью, в полдень, на
Нашу землю стережет, рассвете
Чтоб работать и Службу он несёт в
учиться секрете.
Мог спокойно наш народ? На тропе, на берегу,
(Пограничник) Преграждая путь врагу.
(Пограничник)*

*Он защищает поле
ржи,
И рощу, и дубраву.
Оберегает рубежи
Далекая застава.
А долг военного
такой:
Хранить покой и
твой, и мой.
(Пограничник)*



Воспитатель: Верно, это пограничники (воспитатель достаёт из секретного пакета берет пограничника). Пограничники – это военные, которые охраняют границу. У них есть помощники – умные, хорошо обученные собаки, они помогают пограничникам. Как? (предполагаемые ответы детей: собаки идут по следу... берут след...).

Динамическая пауза.

Тропинки лесные (*движения рукой вперед*)

Пахучие травы (*вдохнуть носом*)

За темным оврагом,

Простор полевой (*правая рука надо лбом, смотрит вдаль*),

Идет пограничник в дозор от заставы

В любую погоду - и ночью, и днем (идем, маршируем).

Дидактическая игра «Угадай, чей след»

Ход игры: Детям предлагаются картинки с изображением следов. Необходимо угадать от чего след – человека, листа дерева, лисицы, медведя.

Усложнение игры: Какой человек прошел? – Большой и тяжелый – (след – в слепке, глине, пластилине) более глубокий и т.д.



Рефлексия

Дети высказывают свое мнение о важности службы пограничника для всей страны, что нового они узнали о военной профессии. Далее детям предлагается в свободной деятельности построить пограничную заставу, пограничный столб с помощью конструктора.

Конспект занятия «Наша армия»

Куприянова Ю.А., воспитатель

Цель: формировать у детей представления о военных профессиях Российской Армии.

Задачи: продолжать формировать представления детей о российской армии, о родах войск; развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Предварительная работа: беседы и рассматривание иллюстраций о военной технике, о военных профессиях; чтение художественной литературы: Ю.Коваль «На границе», А.Барто «На заставе», «Почему армия родная», З.Александрова «Дозор», Л.Кассиль из книги «Твои Защитники»; отгадывание загадок о военной технике, о военных профессиях.

Ход занятия

Дети приглашаются на занятие в лего-центр, прослушивают аудиозапись военного марша.

Воспитатель: Ребята, кто мне скажет, что мы сейчас прослушали? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно, это военный марш. А что вы представляете, когда слышите марш? (ответы детей)

Воспитатель: Мне тоже представляется Красная площадь и праздничный военный парад. Военные идут, чеканя шаг, подтянутые и статные. Профессия военного очень ответственная и сложная.

На экране включается видеоролик с демонстрацией военного парада на Красной площади.

Воспитатель: Ребята, скажите, какие рода войск вы узнали?

Предполагаемые ответы детей: сухопутные, воздушно-космические, военно-морские.

Воспитатель: Все верно, а еще два отдельных рода войск ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска.

Для того чтобы служить в воздушно-десантных войсках нужно обладать такими качествами как смелость и отвага. Ведь десанникам часто приходится по долгу службы прыгать с парашютом со специальных самолетов и вертолетов. А для этого десантники проходят специальную подготовку. Итак, хотите тоже потренироваться как настоящие десантники? Тогда давайте поиграем.

Подвижная игра «Десантники»

Дети размещаются по лего-центру, внимательно слушают команды и выполняют их.

По команде «Парад» дети идут парадным шагом, высоко поднимая колени.

По команде «Прыжок» дети выполняют прыжки на месте

По команде «Разведка» дети идут осторожно, согнувшись.

По команде «Засада» приседают и не шевелятся.

Воспитатель: В нашей армии еще есть авиация - это самолёты и вертолёты. Они помогают нашим десанникам оказываться в разных нужных им местах. Кто управляет самолётом? Кто находится на борту самолета?

Предполагаемые ответы детей: самолётом управляет экипаж лётчиков: пилот; штурман - он прокладывает курс самолёта в небе; радист - держит связь с аэродромом; механик - отвечает за исправность самолёта. Лётчики носят красивую голубую форму, под цвет неба.

Двигательно-дидактическая игра «Самолет»

На столах (полу) размещены вспомогательные средства: карта, детали конструктора, гайки, ключи, аппарат радиста (электронный конструктор «Знаток»).

Воспитатель говорит «условные слова» - специальность летной военной профессии: радист, штурман, механик.

Дети делятся на группы по специальностям.

При назывании «условных слов» - дети выбирают необходимое оборудование и выполняют определенные действия: «штурманы» рисуют схему движения,

«радисты» собирают из конструктора «Знаток» по схеме телеграфный ключ и с помощью Азбуке Морзе передают зашифрованное кодовое слово.

Механики из конструктора собирают и программируют разведывательный летательный аппарат, затем программируют на различные виды движения.

Воспитатель: Молодцы ребята, а сейчас выходите, мы проведём физкультурную минутку, чтобы быть сильными и здоровыми.

Проводится музыкальная физкультминутка:

Мы пока ещё ребята (*приседают*).

Подрастём – пойдём в солдаты (*хлопают*).

Будем Родине служить (*маршируют*).

Чтоб под мирным небом жить (*наклон влево-вправо*).

А пока что мы ребята (*маршируют*).

Озорные дошколята (*хлопают*).

Любим бегать и играть (*бег на месте*).

Прыгать, (*прыжки на месте*)

Лазать (*имитируют*),

Приседать (*приседают*).

Скоро, скоро подрастём (*подтягиваются*)

Дружно в армию пойдём (*маршируют*).

Воспитатель: Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли и подводные лодки. Всё вместе - это военно-морской флот, а как называют военных, которые служат на кораблях и подводных лодках?

Дети: Военные моряки.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете кто в ответе за весь корабль?

Дети: Капитан.

Воспитатель: Молодцы. У каждого на корабле свои обязанности:

боцман - следит за порядком; радист - поддерживает связь с землёй. А кто готовит на корабле еду?

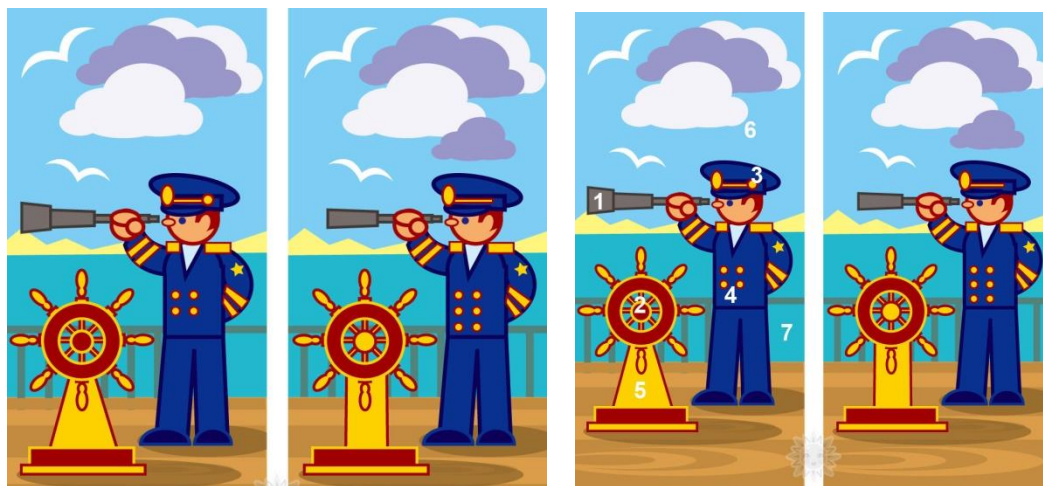
Дети: Корабельный повар - кок.

Воспитатель: А как называется профессия военного, который служит на подводной лодке?

Дети: Подводник.

Дидактическая игра «Найди отличия»

Ход игры: детям предлагаются тематические картинки, необходимо найти в них отличия.



Воспитатель: В Армии служат военные и других профессий, например: ракетчики, артиллеристы, радисты, танкисты. С древних времён и до наших дней существует такая сложная, но важная и почетная профессия – военный. Нашу мирную жизнь и покой берегут и охраняют российские воины. Они днём и ночью, в холод и жару, на земле, в небесах и на море несут свою службу.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, чем занимаются военные?

Предполагаемые ответы детей: они охраняют наш мир и спокойствие.

Воспитатель: Тяжело быть военным? Что должны знать и уметь люди разных военных специальностей?

Предполагаемые ответы детей: Эта профессия не из легких. Военные должны много тренироваться, хорошо учиться, много знать, уметь управлять различной сложной техникой, также чинить ее в случае поломки.

Приложение 4

КАРТОТЕКА ПОСЛОВИЦ, ПОГОВОРК ОБ АРМИИ, РОДИНЕ, РАТНОМ ДЕЛЕ

(старшая, подготовительная к школе группы)

Поговорки и пословицы об Армии.

Армия без полководца всё равно, что тигр без головы.

Авось да небось на фронте брось.

Автомат да лопата – друзья солдата.

Поговорки про армию Армейская молодёжь – веселее её не найдёшь.

Без смелости не возьмёшь крепости.

Без знания — не строитель, без оружия – не воин.

Бдителен будешь – победу добудешь.

Бой красен мужеством, а солдат – дружеством.

Враг рядом – бей прикладом.

В бою нужна смекалка, отвага и закалка.

В бою приказ – святой закон, дороже жизни он.

Все чины перед уставом равны.
В знамени — твоя честь, в оружии — слава.
В приказе слов немного, но произносят их строго.
В бою побывать — цену жизни узнать.
Воюй не числом, а умением.
Головой думай, а силой борись.
Где смелость, там и победа.
Гвардейский миномёт везде врага найдёт.
Генералу разбитой армии лучше не рассуждать о сражениях.
Долг солдата — блюсти дисциплину свято.
Для русского солдата граница свята.
Двум смертям не бывать, а одной не миновать.
Держи порох сухим — будешь непобедим.
Дружба дружбой, а служба службой.
Друзья познаются в бою.
Если армия сильна — непобедима и страна.
Знамя несть — велика честь.
За край свой насмерть стой.
Кто честно служит, с тем слава дружит.
Кто оружием умело владеет, тот врагов одолеет.
Каков полк, таков о нём и толк.
Кто храбр и стоек, тот десятерых стоит.
Либо грудь в крестах, либо голова в кустах.
Новые сапоги всегда жмут.
Не силою дерутся, а умением.
Не всякому офицеру мундир к лицу.
Наша армия не одна: с нею вся страна.
Не теряй отвагу — назад ни шагу!
Не сможешь защитить свой очаг — завладеет враг.
Не родом богатырь славен, а подвигом.
Наша армия готова разгромить врага любого.
Наш боец народом любим: он всем брат и сын.
Нынче — в поле тракторист, а завтра — в армии танкист.
Не мечи таких стрел, которые ты не в силах отразить.
На печи не храбрись, а в поле не трусь.
О доме не тужу — в Красной Армии служу.
Одному служба — мать, а другому — мачеха.
От зорьки и до зорьки — моряки на вахте зорки.
Офицер — в доблести пример.
Офицер в трудности впереди, а на отдыхе — позади.
Пуля стережёт, да каска бережёт.
Приказ свят. Без дисциплины солдат — не солдат.
Прежде соберись, а потом дерись.
Порядок в роте — и старшина в почёте.

Призовут – мы не потушим, а родине послужим.
Ружьё да ранец – не тяга, а крылья.
Русский боец всем образец.
Русский солдат не знает преград.
Смелый манёвр приносит победу.
Солдат спит, а служба идёт.
Службу нести – не лапти плести.
Слава русского штыка не померкнет за века.
Солдат честь не кинет, хоть головушка сгинет.
Тяжело в учении – легко в бою.
Угождай командиру верной службой, а не кривой дружбой.
У разведчика ум хитёр, глаз остёр, отличный слух и охотничий нюх.
Узнай врага раньше, чем он узнает тебя.
Хорошо смеётся тот, кто отслужит первый год.
Честь мундира священна для командира.
Чтобы врага бить, надо силы крепить.
Поговорки об армии Врага в слезах не утопишь.
Вчерашней славой на войне не живут.
Весёлое горе – солдатская жизнь.
Иди прямо, гляди браво. Лоб забрили.
На героя и слава бежит.
Нечего замахиваться ножом на блоху.
Не нюхал он пороху.
Один в поле не воин.
Отдали под красную шапку.
Отдали под барабан.
После драки кулаками не машут.
Пуля – дура, штык – молодец.
Пуля чинов не разбирает.
Снявши голову, по волосам не плачут.

Пословицы о служении Родине

Батыр, что дубинку имеет, труса с саблей одолеет.
Бой – святое дело, иди на врага смело.
Былой славой боя не выиграешь.
Без любви к человеку нет любви к родине.
Береги землю любимую, как мать родимую.
Береги родину, как зеницу ока.
Будь не только сыном своего отца, будь и сыном своего народа.
Бестолковое геройство к бестолковой смерти толкает.
В каком народе живешь, того и обычая держись.
Враг боек, да наш народ стоек.
Врага щадить – себя губить.
В бой пошёл – заслужил славу, спрятался – сложил голову.

В бою побывать – цену жизни узнать.
Враг хотел пировать, а пришлось горевать.
В возвращении на родину нет стыда.
Военному делу учиться – всегда пригодится.
Верно служишь – ни о чём не тужишь.
Где жить, там и слыть.
Где нет борьбы, там нет и победы.
Героем упадёшь – поднимут, трусом упадёшь – раздавят.
Главное в жизни – служить Отчизне.
Где-то золота много и всё же, Родина без золота дороже.
Глупец и на родине в плен попадает.
Для Родины своей ни жизни, ни сил не жалеи.
Джигит родится дома, умирает на поле боя.
Долг надолго не откладывай, саблю дома не оставляй.
Если народ един — он непобедим.
Если дружба велика, будет Родина крепка.
Если бой кругом идёт, дом целым не останется.
Если герой и умрёт – слава останется.
Если в сердце воина нет мужества, не помогут ему ни сила его, ни оружие.
Если Родина сильна, душа радости полна.
Если враг наступает на народ, тот не джигит, кто пожалеет себя.
Если армия сильна – непобедима и страна.
Жизнь молодца — с народом, жизнь народа – с Родиной.
Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.
За правое дело сражайся смело.
За Родину – мать не страшно умирать.
Знали, кого били, потому и победили.

Пословицы про родину

За Родину, за честь – хоть голову снести.
Любовь к Родине сильнее смерти.
Кто Родину любит, тому она в долгу не будет.
Кто Родине служит верно, тот долг исполняет примерно.
Кто не живёт на Родине – не знает вкуса жизни.
Как Родина дорога поймёшь, когда на чужбину попадёшь.
Кто на чужбине не бывал – цену Родине не узнал.
Когда Родину охраняешь – сам мужаешь.
Красна девушка косами, а солдат – орденами.
К Родине любовь у семейного очага рождается.
Крепка рать воеводою.
Кто услужён, тот и нужён.
Когда родину охраняешь – сам мужаешь.
Кто за Родину – горой, тот истинный герой.
Кто за родину дерётся, тому сила двойная даётся.

Кто смел да стоек, тот десятка стоит.
Кто к нам с враждой придёт, тот здесь свою смерть найдёт.
Кому мир дорог, тот и нам дорог.
Каждому мила своя сторона.
Конь бежит к месту, где будет сыт, а молодец спешит туда, где его родина.
Любишь жену – люби и её Родину.
Любовь к родине побеждает смерть.
Любовь к родине сильнее смерти.
Можно быть лучше батыра, но нельзя быть лучше народа.
Мужественно биться – победы добиться.
Милует бог и на своей стороне.
Можно превзойти богатыря, но нельзя превзойти народ.
Москва, что гранит – никто Москву не победит.
Матушка-Волга и широка, и долга.
Много стран прошёл, а добро лишь на родине нашёл.
Непобедимая наша страна дружбой народов скреплена, Кому дружба народов дорога, тот бьет врага.
Нет в мире краше Родины нашей.
На чужой стороне родина милей вдвойне.
Не силою дерутся, а умением.
На службе нет оговорок.
Просьба начальника – всё равно, что приказ.
Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт.
Не тот стрелок, кто стреляет, а кто в цель попадает.
Не учись разрушать, а учись строить.
Не ищи обетованные края – они там, где Родина твоя.
Нашему народу родина всего дороже.
На Родине и дни, и ночи прекрасны.
На службу не набивайся, а от службы не отрекайся.
На чужой стороне и летом холодно.
Не бывает коня, не тоскующего о косяке; не бывает богатыря, не тоскующего о родине. На чужбине и калач не в радость, а на Родине и чёрный хлеб – сладость.
Не любишь свою страну – любишь не Бога, а сатану.
Наша армия готова разгромить врага любого.
Нынче в поле тракторист, а завтра – в армии танкист.
Не тот молодец, у кого бравый вид, а тот, кто победу творит.
Набирайся ума в учении, храбрости в сражении.
Одна у человека мать, одна у него и Родина. Оружие – сила бойца.
Используй его до конца! Офицер – в доблести пример.
О тех и радио вещает, кто родину защищает.
От родины награда – сердцу отрада.
От зорьки до зорьки моряки на вахте зорки.
Первое дело в жизни – служить Отчизне.

Приказ в бою – святой закон, дороже жизни он.
При солнце — тепло, при Родине – добро.
Птицу в полёте, коня на подъёме, джигита в бою узнают.
Пусть будет впереди вожак, а позади опора.
Позор перед родиной хуже смерти.
Принял присягу – покажи в боях отвагу.
Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом.
Призовут – мы не потужим, родине послужим.
Родина – мать, умей за неё постоять.
Родина начинается с семьи.
Расставшись с другом, плачут семь лет, расставшись с Родиной – всю жизнь.
Русский солдат не знает преград.
Родину, как и родителей, на чужбине не найдёшь.
Русский боец – всем образец.
Родных нет, а по родимой сторонке человек тоскует.
Своя земля и в горсти мила.
Слава батыра – в бою.
Своим полком гордись, да и сам отличись.
Смерть на постели бесславна, смерть в бою – почётна.
Сколько б человек ни ездил, на Родину вернётся.
Смело иди в бой – родина за тобой.
Смелое начало – та же победа.
Смелость – половина счастья.
Собака ищет, где посытнее, а человек стремится в родные места.
Смелости учись у разведчика, осторожности – у сапёра.
Служба солдатская кончается — закалка остаётся.
Та земля мила, где мать родила.
Только тому почёт будет, кто родину не словом, а делом любит.
Тяжело в ученье – легко в бою.
Тот побеждает, кто смерть презирает.
Умелый боец – везде молодец.
У сметливого солдата и рукавица – граната.
Угождай командиру верной службой, а не кривой дружбой.
У чужой еды и вкус чужой. У хорошего стрелка каждая стрела метка.
У храброго генерала не бывает трусливых солдат.
Хороша Москва, да не дома.
Хороший конь рвётся вперёд, добрый молодец возвращается со славой.
Хорош грибок белый, а солдат – умелый.
Человек без Родины, что соловей без песни.
Честь солдата береги свято.

Поговорки про Родину

Боевые рубежи крепко держи.
Без корня и полынь не растёт.

Бой не опасен, если ты мужеством красен.
Всякая птица своё гнездо любит.
Всяк кулик своё болото хвалит.
В какой народ придёшь, такую шапку и наденешь.
Всякая сосна своему бору шумит.
В армию пошёл – родную семью нашёл.
Глупа та птица, которой гнездо своё не мило.
Героя рождает битва.
Где пограничник зорек, там нет для врага щелок.
Гусь по озеру своему скучает, человека тоска по Родине не покидает.
Где робкий Семён, там враг силён.
Где дружбой дорожат, там и враги дрожат.
Грозен враг за горами, но грозней – за плечами.
До Москвы — на танках, а от Москвы – на санках.
Если по-русски скроен, и один в поле воин.
Если полководец умелый – ноги врага задраны кверху.
Если родина спокойна – лицо твоё не пожелтеет.
За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да свое.
За морем теплее, а у нас – светлее.
Земля родная – колыбель золотая.
За горами хорошо песни петь, а жить дома лучше.
И пылинка родной земли – золото.
Иди в родной край, там и под ёлкой – рай.
Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
Кто родиной торгует, того кара не минует.
Каждой птице своё гнездо нравится.
Кабы куст был не мил, соловей гнезда б не вил.
Как дверь ни открывай – она возвращается к своему порогу.
Каков Савва, такова ему и слава.
Мала птица, а и та своё гнездо бережёт.
На своей улице и собака — тигр.
Народ-герой сметёт врагов с земли родной.
Не в службу, а в дружбу.
На родной стороне даже дым сладок.
На родной стороне и камешек знаком.
На чужбине родная земля во сне снится.
На чужбине, словно в домовине.
Нет сына без Отчизны.
Напоролись враги на русские штыки.
Научит горюна чужая сторона.
На чужой сторонке рад своей воронушке.
На чужой стороне и весна не красна.
Не отрекайся от земли русской, не отречётся и она от тебя.
Никогда Россия ярма не носила.

Поднявший меч – от меча и погибнет.
Пошёл на войну – забыл палицу.
По родимой сторонке и сердце поёт.
Родной край – сердцу рай.
Родной куст и зайцу дорог.
Родная сторона — мать, чужая — мачеха.
Русский ни мечом, ни калачом не шутит.
Русский человек хлеб-соль водит.
Русский терпелив до зачина. Русь богатырская.
Родина поучает, родина и выручает.
Родина – всем матерям мать.
Родина любимая – мать родимая.

Пословицы о служении родине

Разрушится страна разобщённая, устоит страна объединённая.
Родину головой оберегают.
Русскую заповедь знай – в бою не зевай.
С родной земли – умри, не сходи!
Своя сторона по шёрстке гладит, чужая – против.
Своё молоко – ребёнку, свою жизнь – Родине.
Службу твою видят в родном краю.
Скучно Афонюшке на чужой сторонке.
Служи так народу, чтобы за него — и с огонь, и в воду.
Смелость города берёт.
Славу свою добывай в бою.
Тепло Родины своей огня намного горячее.
У народа один дом – Родина. Храбрость – сестра победы.
Чужая земля радости не прибавит.
Чужбина слезам не верит.
Чужая сторона и без ветра сушит, и без зимы знобит.
Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим.