



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



УЧЕБНАЯ
СИБИРЬ

Концепция развития дошкольного образования как вектор качества профессиональной деятельности педагога

Александра Гививна Гогоберидзе,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, главный научный сотрудник
лаборатории дошкольного образования Института развития, здоровья и адаптации ребенка

Дошкольное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации представляет собой первый уровень общего образования, являющийся неотъемлемой частью всей системы непрерывного образования РФ.

Доступность ДО для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет

99,37%

Доступность

Качество

Количество воспитанников:
более 7 000 000

Востребованность

Учреждения дошкольного образования:

47,9 тыс. детских садов

- ✓ из них частных детских садов – 1,06 тыс. (2,2% от общего количества детских садов)
- ✓ в городской местности детских садов – 25,9 тыс. (51% от общего количества детских садов), в том числе частных детских садов – 963
- ✓ в сельской местности детских садов – 21,8 тыс. (49% от общего количества детских садов), в том числе частных детских садов – 106

В Российской Федерации сложилась одна из лучших в мире систем ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Пространство и уклад жизнедеятельности ребенка в детском саду.

Возрасто-сообразны, учитывают особенности, потребности и интересы дошкольника



**Система
дошкольного
образования**

Педагог детского сада организует процессы **развития** ребенка как личности, субъекта деятельности, индивидуальности в условиях специально организованного **образовательного процесса**.

Ребенок в детском саду может прожить **самоценный период дошкольного детства**, активно включаясь в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные социальные способы поведения и взаимодействия.

Устойчивость системы дошкольного образования России



-  Нормативная оформленность ступени
-  Образовательная направленность
-  Доступность дошкольного образования в стране
-  Достижения и результаты действующих Национальных проектов
-  Действующий ФГОС ДО, ФОП ДО
-  Традиции и научные основы программно-методического обеспечения
-  Оснащенность среды ДО
-  Сложившаяся и развивающаяся система подготовки на уровнях СПО, ВО, ДПО
-  Готовность к управленческим и педагогическим инновациям системы ДО

обобщенная мера деятельности детского сада,
которая проявляется

в гарантировании уровня образования, который

удовлетворяет ожидания и запросы
потребителей и

соответствует государственным нормативам



Новая ситуация развития дошкольного образования

**Новый статус системы
дошкольного образования**

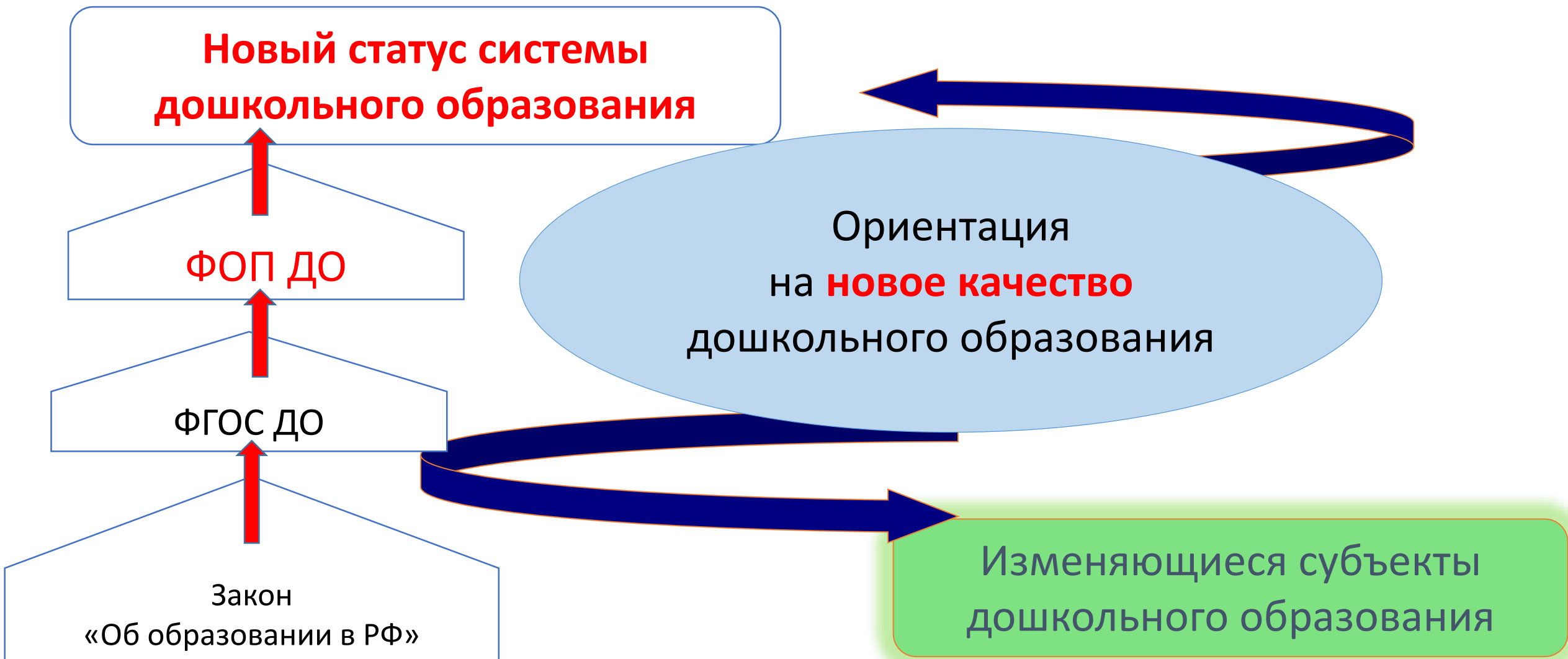
ФОП ДО

ФГОС ДО

Закон
«Об образовании в РФ»

Ориентация
на **новое качество**
дошкольного образования

Изменяющиеся субъекты
дошкольного образования



Новая ситуация развития системы дошкольного образования

**Образовательные
традиции**

**ФГОС ДО
ФОП ДО**

Концепция ДО

**Дошкольное
образование 2030+**



Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до 8 лет, обеспечивающего ребенку и его родителям/законным представителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?



- ☐ Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (далее – Концепция)



- ☐ Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- ☐ Федеральная рабочая программа воспитания



- ☐ Единые ценности, национально-культурные традиции



- ☐ Социальная общность и устойчивые межпоколенческие связи



КОНЦЕПЦИЯ

совокупность ведущих идей, теоретических положений, системы взглядов на содержание, принципы, подходы к развитию



Одной из лучших в мире

Системы дошкольного образования

Пространство и уклад жизнедеятельности ребенка в детском саду.

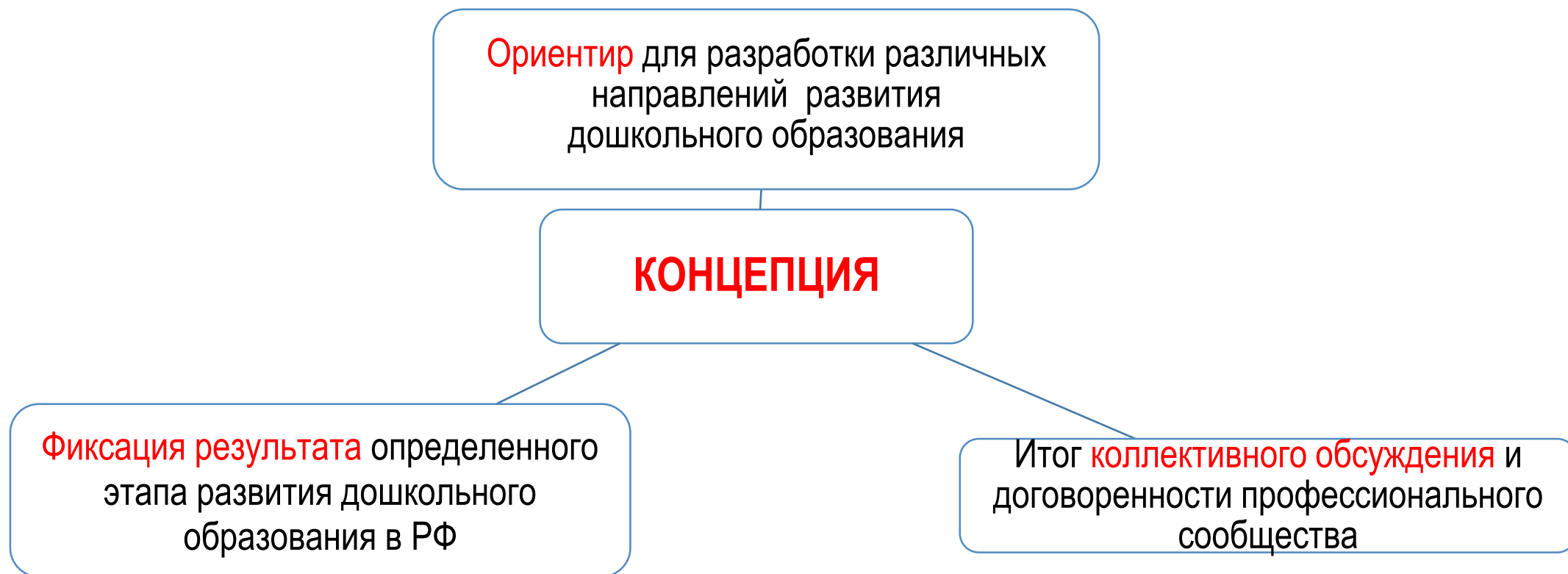
Возрасто-сообразны, учитывают особенности, потребности и интересы дошкольника



Педагог детского сада организует процессы **развития** ребенка как личности, субъекта деятельности, индивидуальности в условиях специально организованного **образовательного процесса**

Ребенок в детском саду может прожить **самоценный период дошкольного детства**, активно включаясь в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные социальные способы поведения и взаимодействия

Концепция развития дошкольного образования к 2030 г.



Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года определяет **цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы** реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного общего образования

- Концепция - документ, в котором сформулированы принципиальные требования к стратегии и политике в сфере дошкольного образования на годы вперед



- Концепция – это результат стратегического планирования, который представляет общее направление действий для достижения **желаемого состояния дошкольного образования в будущем...**

Цель и задачи Концепции

Современная ситуация развития общества, науки и образования (достижения и проблемы)

Состояние развития системы и ее **субъектов**
(Ребенок – Родитель – Педагог)

Научные, научно-методические основы и подходы

Ценностно-целевые ориентиры Концепции



Цели и задачи Концепции

Мероприятия Концепции

Механизмы реализации Концепции



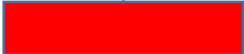


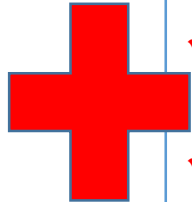
Цель развития дошкольного образования к 2030 г.

создание условий для **доступного качественного** ДО, направленного на **разностороннее развитие и эмоциональное благополучие** детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных **особенностей**, образовательных **потребностей** и **интересов** в контексте **единого** образовательного пространства Российской Федерации



ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

- 
- ✓ Обеспечение доступного, качественного, востребованного ДО
 - ✓ Создание и внедрение методологически обоснованной единой национальной системы оценивания качества ДО и присмотра и ухода за детьми в РФ.
 - ✓ Повышение качества оказания услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью.
 - ✓ Оптимизация системы управления ДО на всех уровнях и актуализация ее нормативного, научно-методического, ресурсного обеспечения для достижения приоритетных задач государственной образовательной политики в области дошкольного образования.
 - ✓ Создание условий для консолидации усилий и взаимодействия социальных институтов по обучению и воспитанию детей
 - ✓ Создание единого открытого образовательного пространства ДО, обеспечивающего условия для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей
 - ✓ Методологическое и эмпирическое обоснование обновления содержания, методик и технологий ДО с опорой на отечественные традиции, специфические для дошкольного возраста содержание и виды деятельности, на основе результатов комплексных междисциплинарных исследований дошкольного детства
 - ✓ Организационно-методическое и информационное сопровождение вариативной маршрутизации развития ДОО в рамках проекта «Детский сад - маршруты развития»
 - ✓ Обеспечение организационно-методической поддержки ДОО при создании и обновлении инфраструктуры и учебно-методических материалов для реализации образовательных программ ДО, в том числе с учетом региональной специфики
- 

- 
- ✓ Создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья, эмоционального благополучия детей
 - ✓ Разработка и внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом в систему ДО
 - ✓ Обновление механизмов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования
 - ✓ Обеспечение поддержки развития детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью
 - ✓ Создание системы формирования ответственного родительства; разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей (законных представителей)
 - ✓ Обеспечение условий для продуктивного сотрудничества ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам охраны  здоровья, воспитания, обучения, развития детей
 - ✓ Создание условий для формирования позитивного отношения родителей (законных представителей) детей к организации ДО во всех субъектах РФ, удовлетворенности оказанием различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения, развития детей
 - ✓ Обеспечение единых подходов к содержанию и требованиям непрерывной подготовки педагогов ДО в среднем профессиональном образовании и образовательных организациях высшего образования
 - ✓ Формирование новых механизмов непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров, привлечения и государственной поддержки молодых специалистов в системе ДО
 - ✓ Обеспечение системы ДО профессиональными кадрами с базовым профильным педагогическим образованием. Расширение практики целевого обучения воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре и других специалистов в организациях СПО и ВО

1. Доступность и качество
2. Система оценки качества
3. Качество ухода и присмотра
4. Оптимизация системы управления
5. Снижение бюрократической нагрузки
6. Консолидация усилий и ресурсов

1. Поддержка детей с ООП, ОВЗ...
2. ПП сопровождение



1. Специфика ДО в системе ОО
2. **Единое ОП, традиционные российские ценности**
3. **Обновление содержания и методик на основе традиций, результатов исследований, учета природы Детства**
4. Вариативная маршрутизация «Детский сад – маршруты развития»
5. Обновление инфраструктуры и УММ
6. Безопасная образовательная среда
7. Безопасная цифровая среда
8. Механизмы преемственности ДО и НОО

1. Ответственное родительство
2. Продуктивное сотрудничество
3. Позитивное отношение

1. Непрерывная подготовка
2. Непрерывное проф. развитие
3. Профильное образование

**Доступное, качественное,
востребованное**

Воспитывающее детей как граждан
своей страны

Сохраняющее и развивающее лучшие
традиции отечественного дошкольного
образования

Дающее ребенку и его семье равные
стартовые возможности перед
поступлением в школу



**Дошкольное
образование
2030**

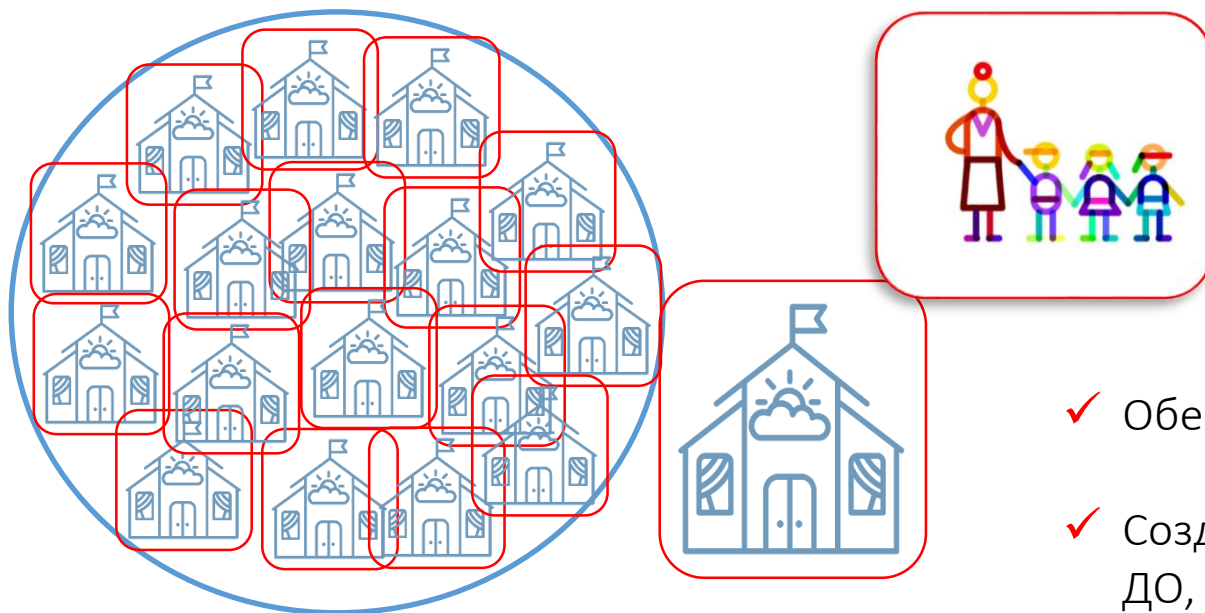
Сберегающее здоровье и жизнь детей

Предлагающее детям
возрастосообразное, развивающее
образование

Наукоемкое

Квалифицированное и
высокопрофессиональное

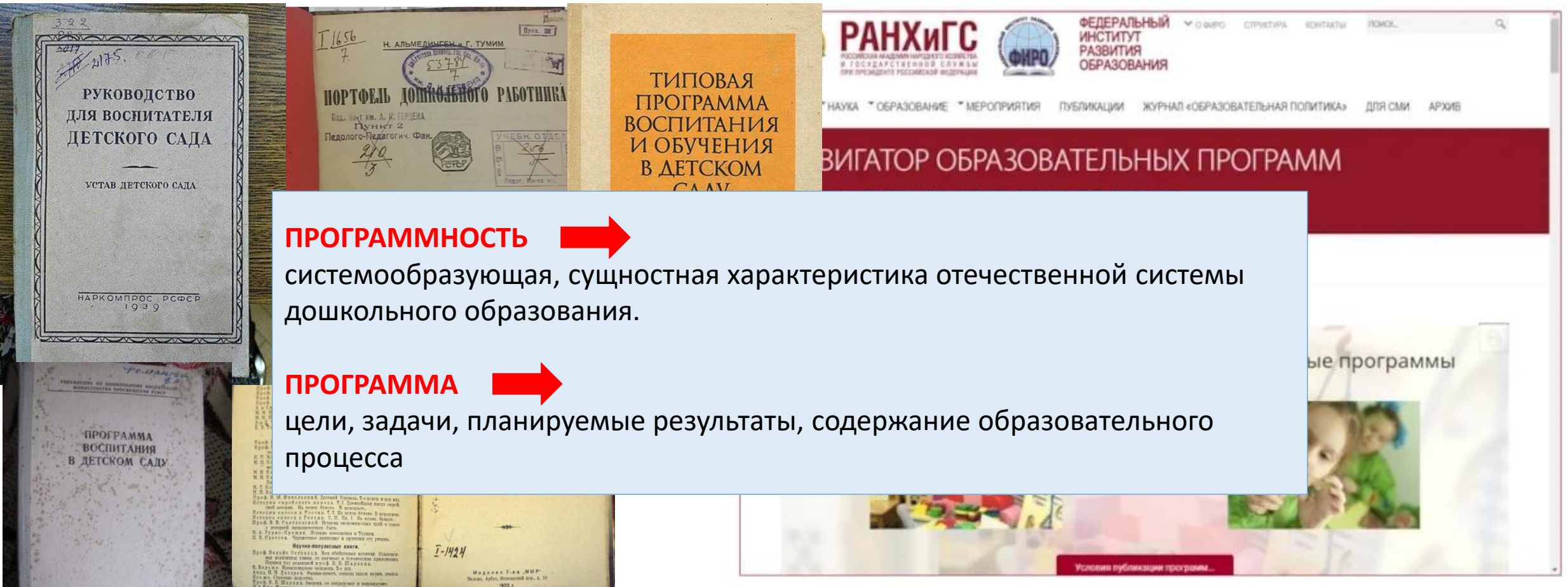
Концепция развития дошкольного образования в профессиональной деятельности педагога



**Единое пространство
дошкольного образования**

- ✓ Обеспечение доступного, качественного, **востребованного** ДО
- ✓ Создание единого открытого образовательного пространства ДО, обеспечивающего условия для формирования личности ребенка на основе **традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей**
- ✓ Организационно-методическое и информационное сопровождение вариативной маршрутизации развития ДОО в рамках проекта **«Детский сад - маршруты развития»**





ПРОГРАММНОСТЬ



системообразующая, сущностная характеристика отечественной системы дошкольного образования.

ПРОГРАММА



цели, задачи, планируемые результаты, содержание образовательного процесса

Ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные программы определяют **содержание образования**. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Этапы становления программности дошкольного образования

I ЭТАП разработки первых программ детских садов. 20-е – 40-е гг. 20 века.

1919 г. – «Инструкция по ведению очага и детского сада». Необходимость научно-обоснованной программы работы детского сада.

1934 г. - «Программа работы детского сада».

1938 г. - «Руководство для воспитателей детского сада».

II ЭТАП создания и существования единой образовательной программы дошкольного образования. 50-е – 80-е гг. 20 века.

1962 г. - «Программа воспитания в детском саду». Единая программа воспитательно-образовательной работы с детьми от раннего возраста до поступления в школу, утверждена Министерством просвещения РСФСР. Академия педагогических наук РСФСР и Академии медицинских наук СССР.

1978 г. - восьмое издание «Программы воспитания в детском саду»

1984 г. - типовая «Программа воспитания и обучения в детском саду».

III ЭТАП вариативных программ дошкольного образования. 80-е гг. 20 века – первое десятилетие 21 века.

1989 г. - «Концепция дошкольного воспитания».

1989 ... - вариативные программы дошкольного образования

V ЭТАП создания целостного, единого образовательного пространства Российской Федерации.

Сентябрь 2022 г. – изменения в «Закон об образовании Российской Федерации» .
Федеральная основная общеобразовательная программа.

Федеральная основная общеобразовательная программа определяет единые для Российской Федерации:

- базовые объем и содержание дошкольного образования,
- планируемые результаты освоения образовательной программы.

IV ЭТАП стандартизации и нормативной оформленности уровня дошкольного образования. 10-е гг. 21 века – 2022 год.

2010 г. - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2012 г. новый «Закон об образовании в РФ». Впервые нормативно закрепил образовательный статус дошкольного образования как первого уровня системы общего образования.

2013 г. - ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО). Регламентирует функционирование системы дошкольного образования.

2015 г. - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО).

Навигатор образовательных программ дошкольного образования (21 комплексная программа и 23 парциальные программы). На основе ПООП и программ навигатора ДОО разрабатывают образовательные программы.

ФГОС дошкольного образования... ФОП дошкольного образования...



Федеральная программа определяет единые для РФ:

- ✓ базовые объем и содержание ДО;
- ✓ планируемые результаты освоения образовательной программы

Федеральная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО





Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования

Развитие методик развития,
воспитания, обучения...

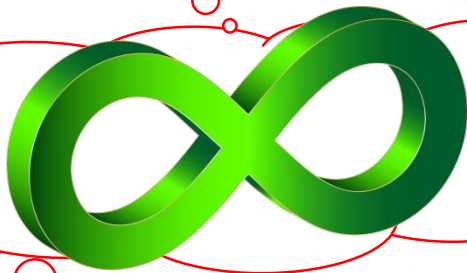
Знание и понимание ребенка...,
его субкультуры, интересов,
возможностей

Понимание истории,
традиций,
методологии....

Владение
допредметным
содержанием
дошкольного
образования.....

Ориентация на
образовательную или
необразовательную
систему?

Гибкость
взаимодействия



Чем меньше возраст ребенка, тем выше квалификация специалиста, с ним взаимодействующего

Школа

СПО

ВО

ДПО

+

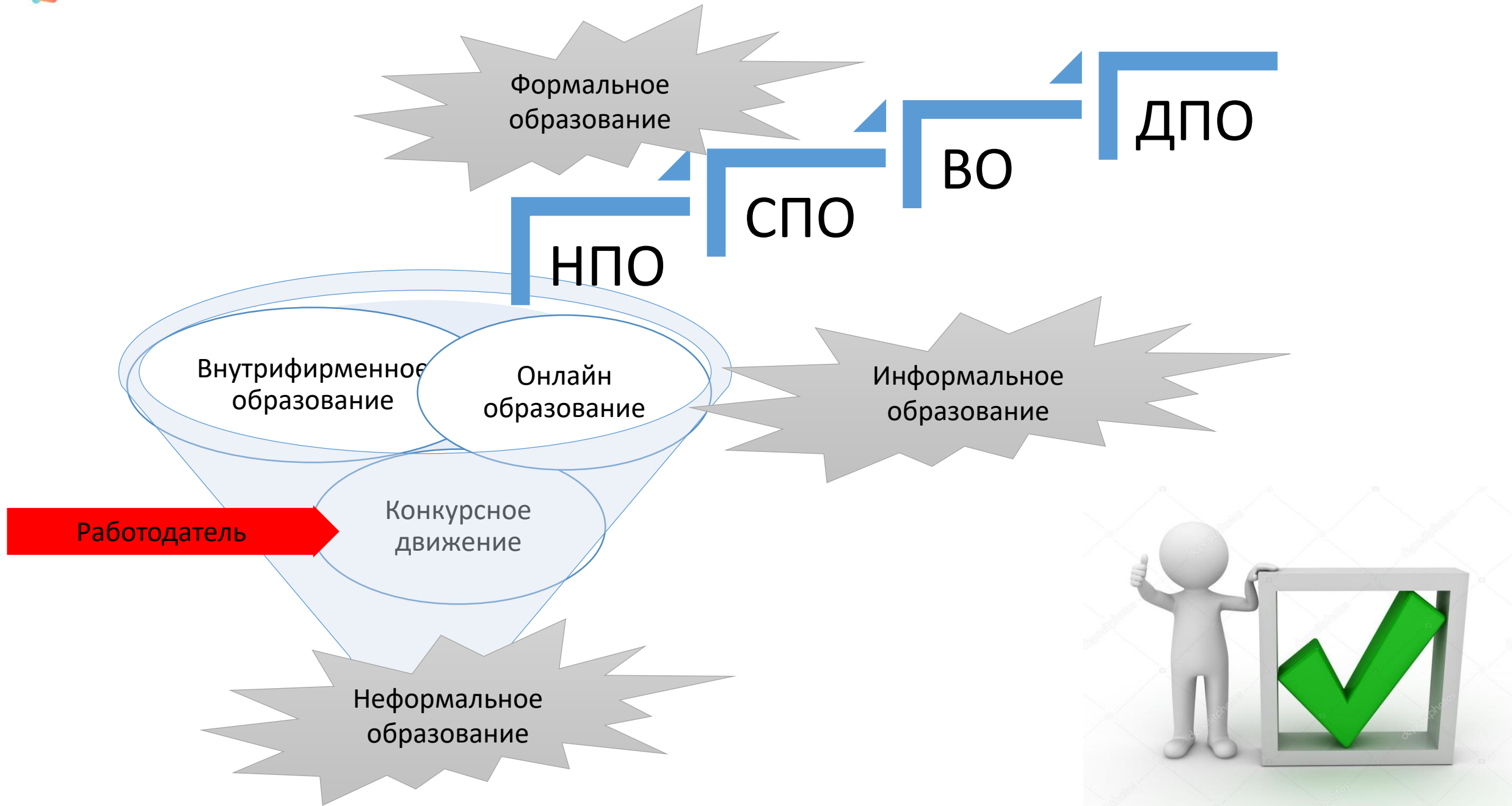
НАУКА

Мультикомпетенции
специалиста ДО

ОБРАЗОВАНИЕ

ПРАКТИКА

Пространство непрерывного педагогического образования



Непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольного образования



Непрерывное педагогическое образование и карьерный рост педагога ДО (СПО - бакалавриат - магистратура - ДПО...).
Профессиональный стандарт

Качество дополнительного профессионального образования педагогов ДО: дистанционные форматы, экспертиза и сертификация

Система аттестации педагогов и оценка качества подготовки. Профессиональный экзамен

Необходимость совместного межведомственного обсуждения !

Практикоориентированные ОП – новая ситуация взаимодействия с образовательной практикой

Прогнозирование развития профессии педагог ДО: кадровая политика, опережающий характер подготовки

Социальный статус профессии педагог ДО. Проблема обновления кадров для системы ДО. Профориентация и профессиональный отбор при входе в профессию.



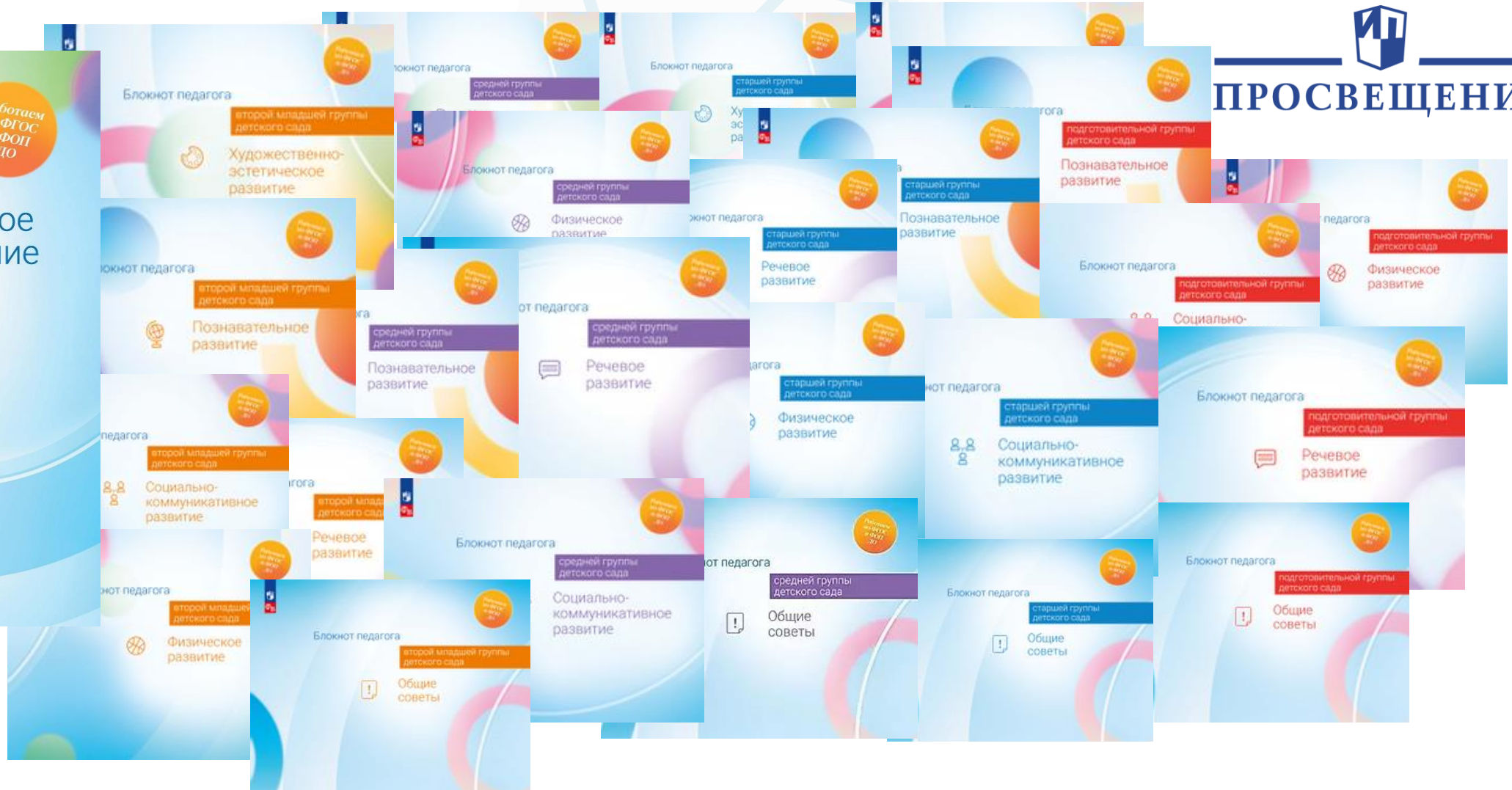
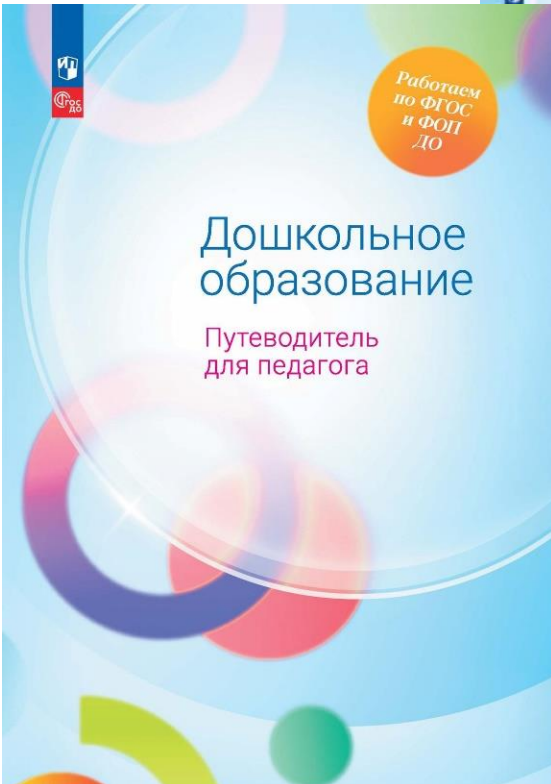
КОМПЛЕКС МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ (ПУТЕВОДИТЕЛЬ ДЛЯ ПЕДАГОГА + 24 БЛОКНОТА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ).

Серия «Работаем по ФГОС и ФОП дошкольного образования».

Под редакцией А.Г. Гогоберидзе и Е.И. Изотовой. Москва: Просвещение», 2024



ПРОСВЕЩЕНИЕ



Методический портфель педагога, работающего по ФОП ДО

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПУТЕВОДИТЕЛЬ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

- ✓ выполнен в формате ежедневника
- ✓ имеет тематические рубрикаторы
- ✓ ориентирован на ведущие группы задач, которые педагог ежедневно решает в своей профессиональной деятельности:
 - ❖ как педагог в работе с детьми ориентируется на планируемые результаты освоения образовательной программы
 - ❖ как на основе планируемых результатов и педагогической диагностики педагог определяет задачи развития, воспитания, образования детей
 - ❖ как педагог планирует и организует образовательную деятельность с детьми
 - ❖ как педагог организует виды детской деятельности, общение и взаимодействие с дошкольниками
 - ❖ как педагог поддерживает инициативность, самостоятельность, творчество детей
 - ❖ как педагог взаимодействует с особыми детьми
 - ❖ как педагог создает безопасную и комфортную среду для развития и эмоционального благополучия детей
 - ❖ как педагог взаимодействует с родителями
 - ❖ как педагог взаимодействует с коллегами
- ✓ практические советы, реальные ситуации и кейсы при раскрытии самых актуальных вопросов в каждой рубрике, которые помогут ответить на вопросы

НАБОР БЛОКНОТОВ ДЛЯ ПЕДАГОГА «РАБОТАЕМ ПО ФОП»

- ✓ Состоит из 6 блокнотов
- ✓ Блокноты адресованы педагогу конкретной возрастной группы

Блокнот «Общие советы»:

- ❖ Знакомимся с ФОП
- ❖ Планируем по ФОП
- ❖ Работаем по ФОП

Содержит общие советы педагогу конкретной возрастной группы

- На что обратить внимание при работе с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- Как учитывать возрастные особенности детей при организации образовательного процесса
- Как учитывать индивидуальные проявления детей
- Как организовать режим дня и режимные процессы
- Как организовать образовательный процесс в группе
- Как планировать образовательную деятельность
- Как преобразовать предметно-пространственную среду группы

Блокнот «Образовательная область»:

- ❖ Отдельный блокнот по каждой из пяти образовательных областей, для конкретной возрастной группы
- ❖ Ответы на актуальные вопросы об организации образовательной деятельности
- ❖ Копилка способов и приемов взаимодействия, игр, образовательных ситуаций, тематик бесед, проектов для детей вашей возрастной группы

ПРОЕКТНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ



Детский сад - маршруты развития

Система организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития»

Предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в целях создания системы организаций, выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры, и прошедших повышение квалификации по компетенциям, необходимым для работы с детьми дошкольного возраста, педагогических работников (в том числе воспитателей, управленческого персонала) организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Обеспечение организационно-методического сопровождения организаций, реализующих программы дошкольного образования



Создание условий для оптимизации использования методических, материально-технических, кадровых, организационных ресурсов с целью развития и вариативной маршрутизации ДОО



Обеспечение непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческого персонала для распространения лучших практик развития организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования





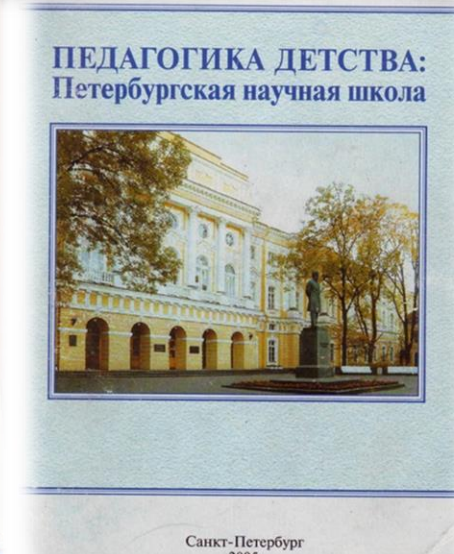
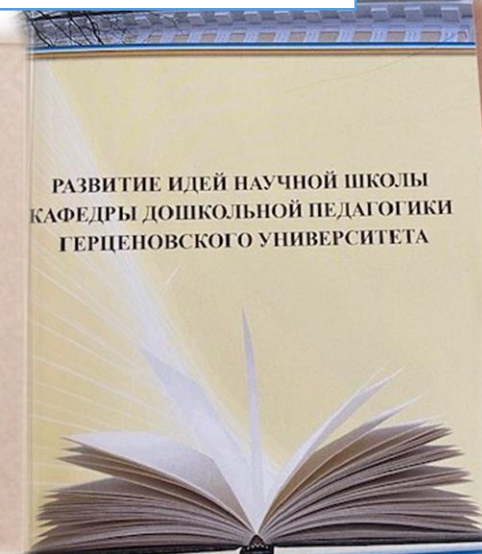
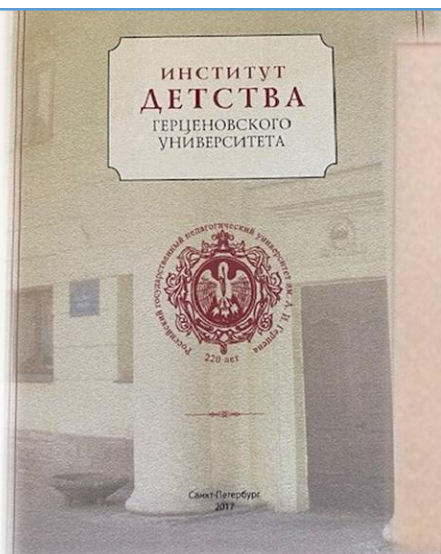
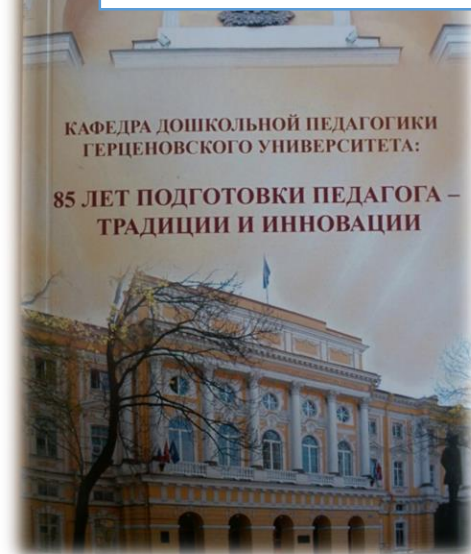
РГПУ им. А.И. Герцена основан в 1797 году как Петербургский Воспитательный дом по распоряжению императора Павла Первого и взят под покровительство императрицы Марии Фёдоровны



Педагогический Институт Дошкольного Образования. 1918 – 1923...

Кафедра дошкольной педагогики. 1925...

Петербургская (ленинградская) научная школа дошкольной педагогики



Петербургская научная школа дошкольной педагогики.

Ребенок в пространстве дошкольного образования



Идея **программности** дошкольного воспитания: «Оrientировочная программа нулевых групп» (Н.А. Альмединген-Тумим, А.М. Леушина, О.П. Кончаева и др.), программы по ознакомлению дошкольников с общественной жизнью, с предметами, природой, счетом и грамотой (Е.И. Тихеева) - прообраз современного программного обеспечения образовательного процесса дошкольных учреждений и оказывает существенное влияние на **становление методик дошкольного образования**

Дошкольная педагогика + методики дошкольного образования

Петербургская научная школа дошкольной педагогики Кафедра как коллективный субъект научно-методической деятельности



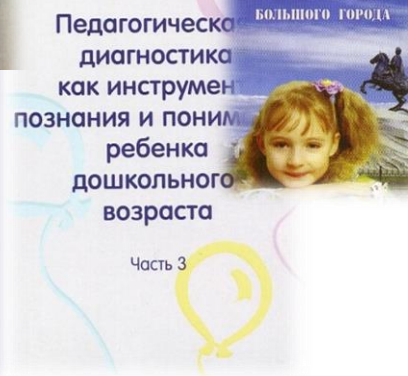
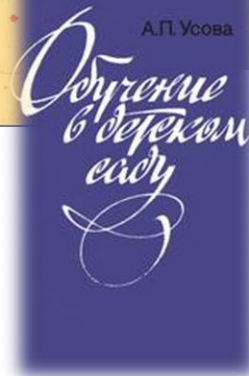
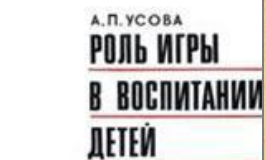
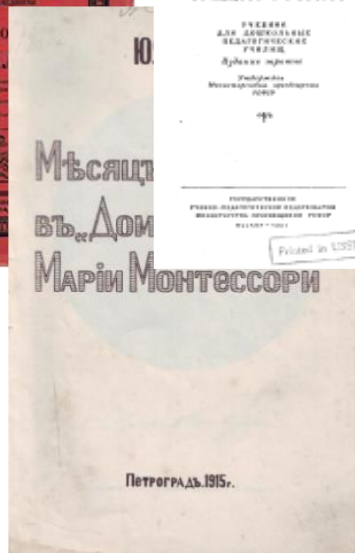
Н.А. Альмединген-Тумим

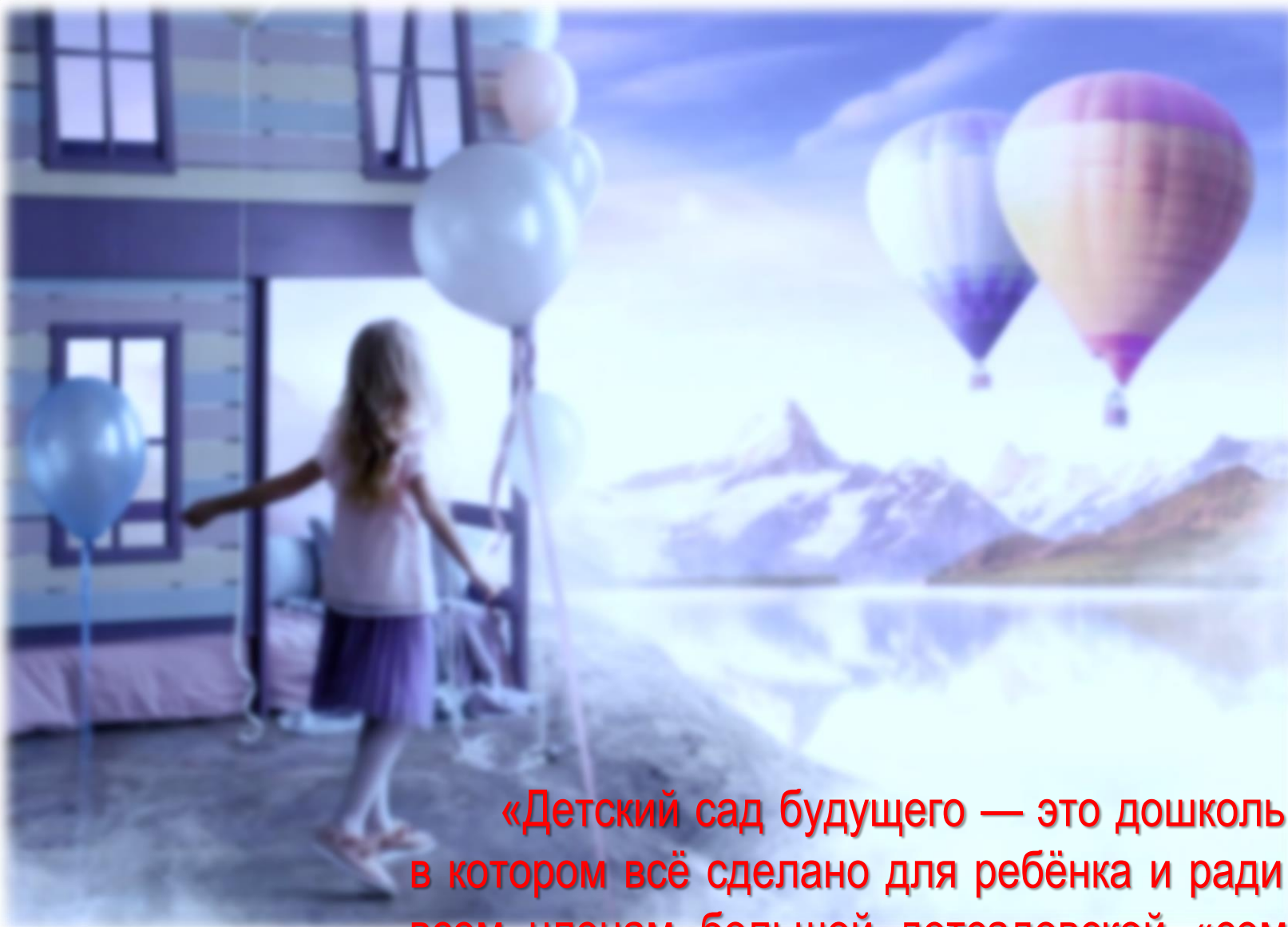
А.П. Усова

А.М. Леушина

В.И. Логинова

Т.И. Баб





«Детский сад будущего — это дошкольное образовательное учреждение, в котором всё сделано для ребёнка и ради него, в котором комфортно будет всем членам большой детсадовской «семьи» — и детям, и родителям, и каждому сотруднику».